



南京审计学院

NANJING AUDIT UNIVERSITY

2012年本科教学质量报告

二〇一三年十一月

目 录

学校概况	(1)
一、本科教育基本情况	(3)
1. 培养目标	(3)
2. 专业设置	(3)
3. 学生规模	(4)
4. 生源质量	(4)
二、师资与教学条件	(5)
1. 师资队伍	(5)
2. 经费投入	(6)
3. 教学基本条件	(6)
4. 行业与校友资源	(7)
5. 审计文化教育资源	(8)
三、教学建设与改革	(8)
1. 专业建设	(8)
2. 课程与教材建设	(10)
3. 实践教学	(11)
4. 创新创业	(12)
5. 国际化与跨境培养	(12)
四、质量保障体系	(13)
1. 确保本科教学中心地位	(13)
2. 健全本科教学运行管理制度	(13)
3. 全方位提升教师队伍整体水平	(14)
4. 完善教学质量评价与监控机制	(14)
五、学生学习效果	(16)
1. 学习满意度	(16)
2. 毕业、升学与就业	(16)
3. 对毕业生评价	(18)
六、特色发展	(18)
1. 依托审计行业资源,彰显审计特色	(18)
2. 根据市场需求,探索多样化人才培养模式	(19)
3. 注重“四种引领、一种关怀”,搭建学生学习服务和支持平台	(20)
七、需要解决的问题	(20)
1. 继续关注青年教师成长,加强青年教师师德建设	(20)
2. 整合优化教学资源,积极改善教学环境	(21)

学校概况

南京审计学院创建于 1983 年，原隶属国家审计署，2000 年改为省署共建体制，2002 年原南京金融高等专科学校并入，2011 年教育部、财政部、审计署和江苏省人民政府共建南京审计学院。

学校秉承“诚信、求是、笃学、致公”的校训精神，以“特色、质量、国际化”为办学理念，树立“大审计”教育观，形成了以审计为品牌，经济学、管理学、法学、文学、理学、工学等学科专业相互支撑、协同发展的人才培养格局。

经过 29 年的建设，学校取得了跨越式发展，办学知名度、社会美誉度持续攀升。特别是进入 21 世纪，学校步入了发展的快车道。2007 年浦口新校区建成，学校占地面积由 2004 年的 400 余亩增加到 2 200 余亩，校舍建筑面积由 2004 年的 14.7 万平方米增加到 46.7 万平方米，固定资产总值由 2004 年的 2.5 亿元增加到 13.6 亿元，办学条件实现根本改善。浦口新校区山水相间，树石相融，遍植松竹梅菊，楼宇呈现新古典主义建筑风格，行走其间，移步换景，见湖光潋滟，闻书声朗朗，呈天人合一之境。

学校设有 11 个二级学院、3 个教学部，有全日制在校生 14 536 名，在职教职工 1 360 名，其中专任教师 881 名，正高级职称教师 106 名，博士 319 名。学校设有 26 个本科专业，其中，审计学、金融学、财政学为教育部特色专业建设点；审计学、金融学为江苏省品牌专业，财政学、信息管理与信息系统、国际经济与贸易、会计学、工商管理为江苏省高校特色专业。2012 年学校审计学、金融学专业获批为教育部“专业综合改革试点项目”，审计学、金融学类、财政学类、工商管理类、管理科学与工程类 5 个专业（类）获批为江苏省高校重点专业（类）。审计学教学团队为国家级教学团队，审计学和金融学教学团队为江苏省高校优秀教学团队。金融学专业复合型应用性金融人才培养模式创新实验基地为江苏省高等教育人才培养模式创新实验基地。“审计高等教育理论探索与实践创新”获江苏省高等教育教学成果特等奖和国家级优秀教学成果二等奖。

审计科学与技术为江苏高校优势学科，应用经济学、工商管理和计算机科学与技术为审计科学与技术的依托学科，理论经济学为江苏省重点（培育）学科，法学、公共管理和统计学为江苏省重点建设学科。现代审计理论与方法团队、区

域金融创新团队和价值链分工的经济效应团队为江苏省高校“青蓝工程”科技创新团队；现代审计发展研究中心和金融风险管理研究中心为江苏省高校哲学社会科学基础研究基地。近年来，学校承担了“2014年国际奥林匹克青年运动会（南京）财务预算方案”等20余项横向课题。2012年学校获国家自然科学基金和国家社会科学基金16项，新增国家社会科学基金重大项目和重点项目各1项，获省部级科研成果奖8项。2012年学校在《经济研究》、《中国科学》等权威期刊发表学术论文40余篇，在中文社会科学引文索引（CSSCI）期刊发表学术论文150余篇。学校主办的《审计与经济研究》期刊跻身CSSCI来源期刊和“全国高校百强社科期刊”行列。2012年中国审计情报中心在学校成立；2012年学校多次主办重要国际学术研讨会，一批教师参与了中央和地方审计机关大要案审计攻坚，参与国家审计和地方政府重大法规和重要政策的制定，在审计基础理论、固定资产投资审计、环境审计、舞弊审计等研究领域处于领先地位，一批科研成果填补了理论空白，产生了重要学术影响，直接服务于我国审计事业。

学校坚持开放式办学，与最高审计机关国际组织(INTOSAI)、最高审计机关亚洲组织(ASOSAI)、国际内部审计师协会(IIA)等国际行业组织，以及30多个国家和地区的审计监察机构、高等学校和行业组织建立了广泛联系，开办了多种中外合作办学模式，是最早向中国台湾派出交换生的大陆高校之一。2012年学校新增了与法国SKEMA商学院、美国明尼苏达大学合作项目。1997年始学校与国际著名会计师组织英国特许公认会计师公会(ACCA)合作，开展国际注册会计师执业资格培训，是该公会“全球白金级培训机构”。2007年学校被国际内部审计师协会(IIA)认定为中国唯一的“全球内部审计教育伙伴”(IAEP)合作级院校，成为IIA在全球认定的39所高校之一；一批教师参与审计署联合国审计项目，成为胜任国际合作办学的双语、双师型师资。

2007年学校以“优秀”等级通过教育部本科教学工作水平评估。2011年学校被国务院学位委员会批准成为全国首批审计硕士专业学位授权单位。2012年学校荣获“江苏省教学工作先进高校”称号。

一、本科教育基本情况

1. 培养目标

学校服务定位是：立足江苏，辐射全国，面向经济监督管理、金融机构等政府部门和现代服务业，重点为审计行业和江苏经济社会发展服务。

学校本科人才培养目标是：培养基础扎实、视野开阔、德智体美全面发展，具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型专门人才。

2. 专业设置

2012 年学校设本科专业 26 个，专业方向 17 个，涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学、工学等 6 个学科门类（见表 1.1）。

表 1.1 2012 年南京审计学院学科门类及本科专业、专业方向分布

学科门类	专业名称	专业方向名称	
经济学	经济学	创新人才基地班	
	国际经济与贸易	“2+2”跨学科专业项目（国际经济与贸易+经贸英语）	
	财政学		
	税务		
	金融学	CFA（特许金融分析师）	
	保险		
	信用管理		
	投资学		
	统计学		
管理学	审计学	ACCA（英国特许公认会计师公会） IAEP（全球内部审计教育伙伴）	
	工程管理	工程审计	
	会计学		CGA（加拿大注册会计师） CPA（注册会计师） 中澳合作办学项目（澳大利亚科廷大学） AICPA（美国注册会计师）
		财务管理	
		工商管理	金融企业管理
		市场营销	
	人力资源管理		
	物流管理		
	信息管理与信息系统	信息系统审计	
	电子商务		
	行政管理		
	劳动与社会保障		
	法学	法学	法务会计
法务金融			
文学	对外汉语		
	英语	经贸英语	
理学	数学与应用数学	数理金融	
工学	计算机科学与技术	计算机审计	

3. 学生规模

截至 2012 年 12 月底,学校全日制在校生 14 536 人。其中,普通本科生 14 450 人,海外学历留学生 36 人,硕士研究生 50 人,本科生占全日制在校生的比例为 99.41%。

4. 生源质量

2012 年学校在全国 31 个省(直辖市、自治区)招生,共招收普通全日制本科生 3 550 人。其中,男生 1 044 人,占 29.41%,女生 2 506 人,占 70.59%;城市户籍学生 2 301 人,占 64.82%,农村户籍学生 1 249 人,占 35.18%。

2012 年学校在河北、山西、内蒙古、黑龙江、安徽、江苏、福建、江西、山东、河南、海南、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、新疆等 19 个省(自治区)为本一批次招生;江苏省有 15 个专业在本一批次招生。2012 年学校文科、理科本一批次录取线高出当地本一线 30 分以上的省(自治区)达 17 个和 19 个,新生录取分数高,生源质量好。2012 年新生报到率为 99.30%(见表 1.2),再创新高,学生对学校认可度高。

表 1.2 2012 年南京审计学院各本科专业(专业方向)招生人数及报到率统计

序号	专业名称	招生人数 (人)	报到人数 (人)	报到率 (%)
1	审计学	223	220	98.65%
2	工程管理(工程审计)	123	122	99.19%
3	会计学	178	178	100%
4	工商管理类(中外合作办学)(会计学)	109	109	100%
5	财务管理	110	109	99.09%
6	工商管理	141	141	100%
7	工商管理(金融企业管理)	134	134	100%
8	市场营销	101	100	99.01%
9	人力资源管理	106	106	100%
10	物流管理	100	98	98.00%
11	经济学	71	69	97.18%
12	国际经济与贸易	110	109	99.09%
13	财政学	111	111	100%
14	税务	110	110	100%
15	金融学	223	222	99.55%
16	保险	110	108	98.18%

17	信用管理	120	118	98.33%
18	投资学	120	120	100%
19	法学	80	79	98.75%
20	法学（法务会计）	100	100	100%
21	法学（法务金融）	130	130	100%
22	计算机科学与技术（计算机审计）	194	190	97.94%
23	信息管理与信息系统（信息系统审计）	192	191	99.48%
24	电子商务	102	101	99.02%
25	数学与应用数学（数理金融）	79	78	98.73%
26	统计学	80	80	100%
27	英语（英语语言文学）	30	30	100%
28	英语（经贸英语）	62	62	100%
29	对外汉语	60	60	100%
30	行政管理	101	100	99.01%
31	劳动与社会保障	40	40	100%
合计		3 550	3 525	99.30%

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

(1) 结构与数量

截至 2012 年 12 月底，学校在职教职工为 1 360 人，专任教师为 881 人。其中正高职称 106 人，副高职称 297 人；博士学位 319 人。学校生师比为 17.68: 1。教师队伍职称结构、学历结构、年龄结构合理（见表 2.1、表 2.2）。

表 2.1 2012 年南京审计学院专任教师职称结构及学历/学位结构

合计	职称结构				学历/学位结构		
	正高	副高	中级	初级	博士	硕士	其他
881	106	297	382	96	319	416	146

表 2.2 2012 年南京审计学院专任教师年龄结构

合计	35 岁及以下	36~45 岁	46~55 岁	56~60 岁	60 岁以上
881	363	335	152	29	2

学校共有“享受政府特殊津贴专家”11人，省部级“有突出贡献中青年专家”3人，全国审计专业学位硕士研究生教育指导委员会委员1人，教育部教学指导委员会委员3人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”2人，“江苏特聘教授”2人，江苏省“双创计划”重点创新项目、重点学科、重点实验室引进人才1人，江苏省高校“教学名师”3人，江苏省“333工程”培养人选40人，江苏省“六大人才高峰”高层次项目资助6人，江苏省普通高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养人选25人，江苏省普通高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师53人，江苏省“优秀教育工作者”2人；国家“优秀教学团队”1个，江苏省“优秀教学团队”2个，江苏省“科技创新团队”3个。

2012年学校各类师资及团队新增情况为：江苏省高校“青蓝工程”科技创新团队1个；江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养人选6人；江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养人选8人；江苏省“333工程”培养人选第二层次1人，第三层次11人；江苏省“双创计划”重点创新项目、重点学科、重点实验室引进人才1人；江苏省“六大人才高峰”高层次项目资助1人。

（2）主讲教师

2012年学校本科生主讲教师中，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为98.2%；教授讲授本科课程占总数的比例为12.7%。

2. 经费投入

2012年学校本科教学日常经费为25 093 000元，生均教学日常经费为1 712元；专项教学经费为25 330 249元，生均专项教学经费为1 728元；实习经费为1 881 826元，生均实习经费为128元；实验经费为3 596 913元，生均实验经费为245元。2012年学校生均预算内教育事业经费为10 478元。

3. 教学基本条件

（1）教学用房

2012年学校教学行政生活用房总面积为467 199平方米。其中，教学科研及辅助用房为171 547平方米，行政办公用房为10 630平方米。2012年学校生均教学行政用房面积为12.53平方米。

（2）仪器设备

截至2012年12月底，学校教学仪器设备总值为94 634 457元。其中，电子设备类为74 871 752元，仪器仪表类为4 668 855元。2012年学校生均教学科研

仪器设备值为 5 947 元。

（3）图书资源

学校图书馆由浦口和莫愁两个馆组成，馆舍总面积为 35 257 平方米，阅览座位 3 568 个，每百名学生拥有阅览座位 25 个。学校拥有纸质图书总量 135.39 万册。2012 年新增加纸质图书 9.28 万册，生均纸质图书 96 册；中外文期刊 1 577 种，中外文报纸 151 种，电子图书 104.90 万种，电子期刊 1.2 万种。

（4）实验室资源

学校根据人才培养需要，重点加强基础课实验教学平台和专业实验室建设。截至 2012 年 12 月底，共有各类实验室 69 间，其中，计算机基础教学公共机房 20 间（2 106 座），语音室 6 间（350 座），专业实验室 32 个。实验仪器设备 4 035 台（套），实验室面积达 11 541 平方米。2012 年法学综合实践教育中心被遴选为江苏省省级实践教育中心建设点。截至 2012 年 12 月底，学校审计模拟实验室、金融实验教学中心等 7 个实验室被遴选为江苏省高等学校基础课实验教学示范中心；公共工程审计实验室和审计工程实验室被遴选为江苏省省级重点实验室。

（5）信息资源建设与利用

2012 年学校通过整合与优化网络资源，对莫愁校区教学楼、行政楼和图书馆一楼书库，以及学校财务网、教学网进行了改造与整合；完成了浦口校区敏行楼研究生教室网络资源配置；建成了覆盖浦口校区主要教学区域的无线网络。在信息资源建设与利用方面，通过多种途径加大电子文献资源的建设力度，配置了国泰安、中国知网、方正数字资源、万方数据等一批电子数字资源，容量达 6 935GB。在声像档案数字化建设方面，2012 年学校完成 500 余小时声像档案的采集归档工作，整理了美国、南非等审计长作为学校特聘教授的精彩学术演讲资料。在数字化学习资源建设方面，2012 年学校毕博平台的教学课程 1 845 门，系统页面浏览量达 1 200 万人次。在辅助教学资源的利用方面，2012 年学校“南审地带”新增各类科普记录片、教学视频、电子图书、工具软件等资源 2 000 多部（个），容量达 10TB，访问流量超过 3 500TB。学校信息资源建设与利用在服务教学、管理方面发挥了重要作用。

4. 行业与校友资源

为将丰富的审计行业资源转化为优质办学资源，学校主动对接江苏省审计厅、云南省审计厅、黑龙江省审计厅、甘肃省审计厅、中国审计报社、中国时代

经济出版社、招商银行、南京德勤华永会计师事务所、中国移动通信集团江苏有限公司等政府机关和企事业单位。截至 2012 年 12 月底，学校与国内 163 家企事业单位签署了合作协议，推动了学校合作基地和产学研基地建设。学校挖掘校友资源，发挥校友资源的育人功能，鼓励校友以多种形式支持母校建设和学生学习。截至 2012 年 12 月底，全国 11 个地方南京审计学院校友会为母校和学生提供实践、实习、就业机会和资金支持。2012 年学校 1984 级校友朱林楠向母校捐建估值约 800 万元的“润泽沙龙馆”。

5. 审计文化教育资源

2011 年学校以审计特色和审计优势学科为依托，以传承和推广审计文化为目标，建成了建筑面积 1 400 平方米的审计文化与教育博物馆，通过文物、文字、数据、图表、照片、场景模拟等多种方式，以声、光、电的丰富形式全景式地展现了中国自西周以来 3000 多年的审计发展历程。2011 年 10 月建成以来，参观审计文化与教育博物馆为 36 000 人次。2012 年参观审计文化与博物馆为 23 000 人次，其中，校内为 12 000 人次，校外为 11 000 人次。审计文化与博物馆已成为学校面向全国尤其本校学生的审计文化和教育基地、审计文化通识教育课堂，开展审计职业教育、廉政文化教育和爱国主义教育的窗口和平台。《光明日报》、《新华日报》、《南京日报》和《中国审计报》先后对学校审计文化与教育博物馆的建成与审计文化传承功能进行专门的报道。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

(1) 以品牌特色专业建设为重点，专业建设取得新成果

学校依托行业优势和区域资源，打造品牌特色专业，引领带动其他专业发展，促进专业建设水平和质量的整体提升。学校拥有审计学、金融学、财政学国家级特色专业建设点 3 个；审计学、金融学、会计学、信息管理与信息系统、国际经济与贸易、财政学、工商管理江苏省品牌特色专业 7 个。2012 年学校品牌专业审计学、金融学获批教育部“专业综合改革试点项目”；2012 年审计学、金融学类、财政学类、工商管理类、管理科学与工程类 5 个专业（类）获批江苏省级重点专业（类），5 个专业（类）覆盖学校 16 个专业，占专业总数 60%，为专业建设与发展奠定了良好的平台。

(2) 促进学科交叉融合，构建复合型专业方向

学校以市场需求为导向，稳定专业数量，拓展专业方向，依托品牌特色专业，开展专业交叉融合与嫁接、联合培养的教学改革，探索复合型、创新型人才培养路径，走专业内涵建设之路。在充分研讨、科学论证的基础上，截至 2012 年 12 月底，学校先后完成了工程审计、法务会计、法务金融、金融企业管理、信息系统审计、计算机审计、数理金融等 17 个专业方向人才培养方案的论证和课程体系的构建任务。实践证明，复合型专业方向培养的毕业生受到用人单位的普遍欢迎，就业优势明显。

学校持续开展专业大类打通培养和选拔优秀学生转专业学习，调动了学生学习的主动性和积极性。2012 级有 697 名学生通过学校特色办学项目选拔考试转入审计学（ACCA 方向）、会计学（CGA 方向）、会计学（AICPA 方向）等 6 个特色办学项目学习。2011 级有 160 位学生通过优秀学生自主选择专业转入新专业学习。会计学院、经济学院、金融学院等 6 个学院 2010 级有 87 名学生通过大类招生转入本学院的其他专业学习。

(3) 引进国际教育资源，实现学历教育与国际执业资格教育对接

1997 年学校在江苏省最早设立 ACCA 培训中心和考试中心，创建“国内学历教育+国际执业资格教育”人才培养模式，2007 年学校被英国 ACCA 总部授予“全球 ACCA 黄金级培训机构”，2011 年学校被英国 ACCA 总部授予“全球白金级 ACCA 培训机构”称号。2007 年以来，学校又增设 CGA 方向、IAEP 方向等 2 个新方向。其中，南京审计学院被 IIA（国际内部审计师协会）认证为中国唯一的 IAEP“合作级”院校。为了确保学生专业知识体系的完整性，学校已修订完善了 ACCA、CGA 等方向的人才培养方案，将国际执业资格教育纳入学校人才培养体系，使学历教育与国际执业资格教育良好衔接。2012 年学校首次引入 AICPA（美国注册会计师）和 CFA（特许金融分析师）方向，其中，AICPA 由学校与国内知名会计教学机构“中华会计网校”、美国 500 强企业 Becker Professional Education（美国最大的 AICPA 教学机构）合作开展项目。2012 年学校 9 名学生参加了在美国佛罗里达州奥兰多市举行的第六届 IAEP 年会，3 名学生分获所在小组第一名、第二名和第三名。

2. 课程与教材建设

(1) 新课程开发与建设

2012 年学校开设课程总数为 1 150 门，其中，双语教学课程总数为 38 门。2012 年学校立项建设全英文教学课程 30 门；引进国际、国内优质通识课程 66 门，尔雅通识课程 7 门。2012 年春学期，学校开出公选课程 106 门次；2012 年秋学期，学校开出公选课程 86 门次。2012 年学校积极推进实验课程和课程实验建设，对已立项的 17 个项目进行检查验收，并出台了《关于 2013 年度实验课程建设立项申报工作的通知》。2012 年各专业选修课学分占总学分比例平均为 19.5%。

(2) 课程教学改革与建设

2012 年学校对新修订核心课程教学大纲及使用情况组织二级学院自评，以及由校内外专家参与的学校评估，促进教学大纲完善和落实；开展第二届教授授课风采展示活动，二级学院组织系列观摩教学，学校层面有 7 位教授为 201 人次中青年教师和 1 000 多名学生进行示范性授课；开展新教师授课诊断与研讨活动，2012 年新进教师共 20 人参与授课诊断和研讨活动；发现好课堂、挖掘好课堂、培育好课堂、宣传好课堂，开展“南审好课堂”活动；通过“润泽讲堂”、跨学科选修、各种文理科知识竞赛等多方位地推进通识教育。2012 年学校文科学生参加江苏省第二届文科大学生自然科学知识竞赛，获得一等奖 1 名、二等奖 23 名、三等奖 153 名、优秀奖 829 名的成绩，在江苏省高校获奖人数中名列第一。这说明学校开展的通识教育取得成果。

2012 年学校有 3 项课堂教学成果获得国家级多媒体教学课件奖。其中，《中级财务会计》课件和《概率论与数理统计》课件获教育部教育信息中心组织的第十二届全国多媒体课件大赛二等奖，《国际法》课件获得第十二届全国多媒体课件大赛优秀奖，《概率论与数理统计》课件和《国际法》课件同时还获得中央电教馆组织的第十六届全国多媒体教育软件大奖赛三等奖。

(3) 教材建设

学校鼓励教师编写具有特色、符合人才培养要求的优秀教材。截至 2012 年 12 月底，学校有《审计学原理》、《货币银行学》、《会计制度设计》等国家级规划教材 8 部，《内部审计学》、《信息系统审计》、《货币银行学》等省级精品教材

18 部。2012 年学校遴选了 13 部校级“十二五”规划教材，组织编写出版了《舞弊审计》、《审计法学》、《中级财务会计》、《企业税务会计与纳税申报实务》等 10 部教材，以及《审计学通论》、《经济学通论》、《管理学通论》、《法学通论》“四大通论”教材。

3. 实践教学

(1) 完善实践教学体系

2012 年学校进一步推进实践教育基地建设，重点推进实践教学的实务化和丰富化。2012 年“南京审计学院金融学实践教育基地”成功获批为国家级大学生实践教育基地；制定了《南京审计学院实验室建设项目配套经费管理办法》，规范和加强了实验室配套经费的管理，提高了经费的使用效益；增加了实践教学比重。2012 年文科各专业实践教学学分占总学分比例为 15.7%，理工科各专业实践教学学分占总学分比例为 25.1%。

(2) 实验课程研发

2008 年以来，学校每两年对实验课程进行立项建设申报。截至 2012 年 12 月底，学校共立项资助建设了《财务建模实验》、《SPSS 软件应用实验》等实验课程 42 门。2012 年学校组织对已立项的实验课程建设进行了结项、验收和推广，其中《信息系统控制与审计实验》等 7 门课程顺利通过验收并融入学校的实验课程体系。

(3) 毕业论文（设计）质量监控

学校成立了校、院两级毕业论文（设计）领导小组；颁布了《南京审计学院本科生毕业论文（设计）工作条例（修订）》、《南京审计学院本科生毕业论文（设计）工作规范（修订）》、《关于加强毕业论文（设计）质量监控的意见》等文件和管理办法，建立了有效的质量管理和过程监控制度。2012 年学校启动了“PMLC 大学生抄袭检测系统”，组织实施对本科生毕业论文（设计）质量的跟踪检查。2012 年有 30 篇本科毕业论文（设计）被评为校级优秀论文，8 篇毕业论文获江苏省高校优秀毕业论文奖，其中，由金融学院王家华教授指导、苏辰飞同学撰写的毕业论文《货币政策传导效应研究——基于信贷渠道的宏微观分析》被评为江苏省高校本科优秀论文一等奖。

4. 创新创业

2012 年学校出台了《南京审计学院国家级大学生创新创业训练计划项目管理办法》(南审教发[2012]6 号), 为学生创新创业训练计划工作提供制度保障。2012 年学校大学生创新创业训练计划项目立项 94 项。其中, 省级重点项目(即国家级) 20 项、省级一般项目 20 项、省级指导项目 20 项、省级海外项目 11 项、校级项目 23 项。为加强学生创新创业训练计划项目过程管理, 学校建立了省级项目开题制度和中期检查制度, 对校级项目遴选首次采用“先启动、后立项”方式。

2012 年学生在创新创业大赛中获得多项省级以上奖项, 包括: 第七届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛银奖; 第五届全国市场营销大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项; 第四届大学生创业大赛苏鲁赛区决赛团体一等奖 1 项、二等奖 1 项; 赛扶团队获全国创新公益大赛三等奖; “多维梦想科技股份有限公司创业策划书”在中国金融教育发展基金会主办的 2012“建行杯”大学生创业竞赛中获银奖; 第七届道琼斯全国高校财经英语竞赛二等奖 1 项、三等奖 2 项; 证券投资俱乐部获“全国高校十大明星社团”; 演讲与口才协会、获思文学社、彼岸读者协会等 7 个社团获“江苏省百佳学生社团”称号。

5. 国际化与跨境培养

(1) 国际化与跨境交流

学校积极拓展国际合作办学和各种形式的交流学习项目。多层次、多形式的合作项目为学生国际化与跨境交流提供了多样化的选择平台。中外合作办学、学期访学、研修实习一体化、交换生、暑期课堂及其他短期交流等项目, 涉及澳大利亚、美国、南非、匈牙利、德国、法国、中国台湾、意大利、加拿大、新加坡等 20 多个国家和地区。2012 年学校新增与法国 SKEMA 商学院、美国明尼苏达大学签署了合作协议。2012 年学校共有 406 位学生参与了各种项目出国(境)交流学习。学校与澳大利亚科廷科技大学按照“3+1”模式合作办学, 2012 年联合培养在籍学生数为 273 名。

2012 年学校在校留学生人数为 65 人, 分别来自印度尼西亚、马来西亚、利比里亚、澳大利亚、毛里求斯、摩洛哥、俄罗斯、叙利亚、越南、泰国、南非、刚果(金)、荷兰、芬兰等国家, 学习专业为审计、会计、金融、国际经济与贸易、对外汉语、汉语言等。

（2）国际化办学环境建设

学校重视国际化办学环境建设，营造使学生不走出国门即可体验国际化教育环境。近年来，美国、法国、印度、南非等国家 7 位审计长和十多位国际审计行业组织负责人应邀来学校做学术讲座，受聘担任荣誉教授。2012 年学校承办了审计署斯里兰卡高级审计研讨班；2012 年美国联邦审计署审计长基恩·多达罗先生来学校访问，受聘学校荣誉教授并做学术报告；世界审计组织执行主席、南非审计长、学校荣誉教授特伦斯·农贝贝先生 2012 年再度莅临学校，为师生做“审计职业准则：财政稳定与卓越治理的催化剂”学术报告；2012 年学校与匈牙利佩奇大学合作成立了“中匈学术研究中心”，双方师生开展教学、学习、科研的合作与交流。高端的跨文化学术交流让学校师生了解到当今世界审计学术领域最新的发展动态，以及不同国家或地区经济社会发展与文化差异。

四、质量保障体系

1. 确保本科教学中心地位

校领导坚持亲担一线本科教学，既是教学者又是管理者。校领导坚持每学期到教室随堂听课，听取二级学院（部）教学工作情况汇报，检查教学质量。学校设有南京审计学院教学工作委员会、南京审计学院专业建设指导委员会、南京审计学院实践教学指导委员会、南京审计学院教材建设指导委员会，二级学院设有教授委员会。学校党委常委会、院长办公会把教学工作列入重要议事日程，及时研究解决教学中出现的新情况和新问题。学校每年召开全校教学工作会议，每季度至少召开一次专题会议研究教学问题；教务处每学期召开多期教学工作会议，深入研讨、解决教学中存在的突出问题；高等教育研究所每年开展有关本科教学工作的专题研究，出版《南审发展与改革参考》调研报告；档案馆组织编撰的《南京审计学院年鉴》对教育教学工作作全面记载和综合反映。

2. 健全本科教学运行管理制度

为保障教学运行秩序稳定，学校重视规范教学运行与教学建设环节，不断进行教学与管理制度修订。2012 年学校再次修订出版了《南京审计学院教学管理文件汇编》（2012 年 6 月版）。学校建立了相应的教师考核约束与激励机制。激励机制包括实施向教学科研倾斜的岗位津贴制度、奖励制度；约束机制包括签订聘用合同、不胜任岗位者予以转岗解聘、规定岗位职责和教师教学科研工作量等。

学校设立校长奖教金、教学质量奖、年终考核奖，选派优秀教师参加海外访学和境外短期培训项目等奖励在本科教学中做出突出贡献的教师。学校建立了教学工作“一票否决”制，对于教学工作优秀，广泛获得学生、同行认可的教师，在职称评定和晋升职务中享有优先权，而对于教学工作存在较多问题的教师则采取缓评、延聘和不聘等措施。

3. 全方位提升教师队伍整体水平

2012 年学校引进高水平博士 30 人，其中海归博士 4 人、副高职称 6 人。此外，2012 年学校还聘请兼职教师 19 人。学校实施了“海外访学计划”、“青年教师实践锻炼计划”、“在岗培训计划”、“中青年教师成长计划”、“新教师教学培训计划”等项目。2012 年学校派出 12 人出国访学；选拔 5 人赴审计署特派办挂职锻炼；选拔 7 人参加联合国审计；选派 19 人组成的校级教学名师赴美国加州州立大学富乐敦分校参加为期两周的高级研修；选派 25 人赴香港培训和交流。在第三届中国高校国际化人才培养与 ACCA 教学研讨会上，学校教师刘成方荣获 2012ACCA 年度优秀专业指导教师奖。

4. 完善教学质量评价与监控机制

(1) 教学检查

通过日常教学秩序检查，期初、期中、期末教学集中检查，及时了解和掌握教学动态。期初主要对教学大纲、教案、教学课件，首开课、新开课的教学准备情况，教师到岗、学生到课等情况进行检查。期中以课程组、二级学院（部）自查和学校抽查的方式，对教学进度、教学大纲执行、作业布置、期中考试等教学运行情况进行常规检查，对教学中存在的共性问题进行重点检查。期末教学检查主要检查试卷质量，期末考试考规、考纪执行情况。此外，学校通过学生质量保障信息员，及时了解学生对学校日常教学工作的意见和建议。2012 年学生质量保障信息员反映课程教学、教学设备、教学环境等方面的信息 907 条。

(2) 教学督导

学校教学督导委员会履行督教、督管、督学职能，对课堂教学、实验教学、课程考核、毕业论文（设计）等主要教学环节的规范性、完整性进行督查，对督查中出现的问题向教务处、人事处、相关二级学院负责人及时反馈、及时解决。2012 年学校督导专家对首开课、新开课、教学水平有待提高的青年教师、职称

晋升者、专业主干课、全校性选修课进行重点听课达 856 人次，覆盖全校 11 个二级学院和 2 个教学部。

针对随堂听课、诊断性听课、学生信息反馈等发现的突出性问题，2012 年学校教学督导委员撰写了本科课堂教学质量评价标准的调查研究、跨学科选修课教学效果调查研究、构建“需求—能力”导向的金融学课程建设模型研究、南京审计学院新生研讨课学生学习效果问卷调查与分析、学生评教评分状况调查与分析、关于校级优秀课程建设的调查与思考、法学专业主干课评估的研究、南京审计学院大学生学习状况调查研究、信科院实验课程建设现状的调查与促进、关于南京审计学院学风情况的调查等 11 篇调研报告，为学校优化人才培养方案，改革教学内容、教学方法、教学模式等提供了实证数据。

（3）教学评估与反馈

为了加强自我评估，学校继 2011 年重点对专业主干课程进行评估之后，2012 年学校对全校 32 个专业（方向）的 160 门专业主干课程进行了毕业生问卷调查（调查应届毕业生 2 972 人，占毕业生总数的 85%），调查涉及课程设置、教学内容、教学方法、学习兴趣、学习投入、学习效果、成绩评价等内容，将课程评价结果反馈至二级学院及任课教师。课程评价及反馈信息为学校教学质量自我评价和教学改革提供了重要参考。

2012 年学校还开展了学生学情与满意度调查。通过对各个年级学习情况与满意度调查，学校掌握了学生在 4 年中学习状态的变化情况，为改进学校教学与管理工作提供决策依据。

（4）教学研究

学校重视教学改革学术研究在本科教学质量的促进和引领作用，每年拨出专项经费支持教师参与人才培养方案、学科建设、专业建设、课程建设、教学方法与手段改革、师资队伍建设和实践教学、考试改革等教学改革方面的研究。为了提高教改课题研究的针对性和实用性，除一般教改课题外，学校还增加了预约课的立项研究。2012 年学校立项校级教改一般课题 15 项，预约课题 9 项。

近年来，学校教师在《中国高等教育》、《中国大学教学》、《清华大学教育研究》及其它期刊上发表教改论文 300 余篇；出版《审计高等教育理论研究与实践探索》、《南京审计学院本科生人才培养方案修订论证报告》、《政府审计教学改革

与创新研究》等著作 10 余部；获国家级、省部级等教育教学成果奖 20 余项。

五、学生学习效果

1. 学习满意度

学校长期坚持学生评教制度，通过全体学生评教广泛收集学生和一线教师对教育、教学的意见和合理化建议。2012 年学生网上评教踊跃。其中，春季学期平均值为 88.57 分，得分超过 90 分的教师比例为 19.60%；秋季学期平均值为 88.53 分，得分超过 90 分的教师比例为 20.22%（见表 5.1）。与 2011 年相比，2012 年得分超过 90 分的教师比例明显提高，而得分 85 分以下的教师比例明显下降，学生对任课教师的教学效果与教书育人认可度高。

表 5.1 2012 年南京审计学院学生评教情况

学期	90 分以上人数	85~90 分人数	85 分以下人数	平均分
2012 年春	19.60%	75.00%	5.40%	88.57
2012 年秋	20.22%	74.84%	4.94%	88.53

2. 毕业、升学与就业

（1）毕业

2012 年学校应届毕业生为 3 572 人。其中，毕业 3 520 人，结业 25 人，毕业率为 98.54%，学位授予率为 95.46%。毕业学生中英语四级通过率为 98.18%，英语六级通过率为 70.25%，比 2011 年分别提高 1.62% 和 3.09%。

（2）升学与出国留学

学校 2012 届学生升学与出国留学学生总人数为 396 人。其中，升学 172 人，出国留学 224 人，占毕业人数比例为 11.17%。2012 年出国留学人数比 2011 年增加了 44 人。

（3）就业

学校 2012 届毕业生数 3 545 人，初次就业率 94.47%，年终协议就业率 83.58%，年终总就业率 97.88%（见表 5.2），均创历史新高。

表 5.2 2012 年南京审计学院各本科专业（专业方向）就业率统计表

序号	专业名称	毕业人数 (人)	就业人数 (人)	年终就业率 (%)
----	------	-------------	-------------	--------------

1	审计学	234	226	96.58%
2	ACCA	247	243	98.38%
3	IAEP	114	111	97.37%
4	工程管理	134	131	97.76%
5	会计学	486	484	99.59%
6	CGA	63	62	98.41%
7	会计学（中澳合作）	53	50	94.34%
8	财务管理	86	85	98.84%
9	金融学	412	399	96.84%
10	保险	43	42	97.67%
11	信用管理	79	77	97.47%
12	投资学	75	73	97.33%
13	国际经济与贸易	103	100	97.09%
14	经济学	95	87	91.58%
15	财政学	71	70	98.59%
16	税务	174	171	98.28%
17	工商管理	87	84	96.55%
18	人力资源管理	98	97	98.98%
19	市场营销	81	77	95.06%
20	信息管理与信息系统	90	90	100%
21	计算机科学与技术	80	79	98.75%
22	电子商务	39	39	100%
23	法学	198	194	97.98%
24	英语	96	96	100%
25	应用数学	32	32	100%
26	统计学	75	75	100%
27	对外汉语	97	93	95.88%
28	行政管理	103	103	100%
合计		3 545	3 470	97.88%

从就业行业分布看，机关、事业单位录用 251 人，占毕业生人数的 7.08%；国有企业 1 182 人，占毕业生人数的 33.34%；金融企业 1 104 人，占毕业生人数的 31.14%；三资企业 152 人，占毕业生人数的 4.29%；国际“四大”会计师事务所（普华永道、毕马威、德勤和安永）77 人，占毕业生人数的 2.17%。从就业地域分布看，学校毕业生进入苏、京、津、沪、浙、粤等经济发达地区的学生占毕业

生总人数的 86.18%（见表 5.3）。

表 5.3 南京审计学院 2012 届本科毕业生就业主要流向情况

	行业					地区	
	机关、 事业单位	国有 企业	金融 企业	“四大” 会计 事务所	三资 企业	苏	京、沪、 津、浙、 粤
人数	251	1 182	1 104	77	152	2 848	207
比例	7.08%	33.34%	31.14%	2.17%	4.29%	80.34%	5.84%

3. 对毕业生评价

(1) 用人单位调查

2012 年学校采集了 163 家用人单位对学校毕业生的培养情况进行问卷调查。调查主要涉及用人单位对所录用学校毕业生的综合素质及各种实际工作能力的评价。评价指标包括思想素质、业务素质、敬业精神、计算机水平、外语水平、适应能力、创新能力、协作精神、身心素质、工作实绩等 10 项。调查结果显示，用人单位对学校毕业生综合评价满意度达 98.16%，其中，对学校毕业生的思想素质、协作精神、适应能力、敬业精神等 4 项指标满意度最高。

(2) 第三方调查

江苏省高校招生就业指导服务中心与麦可思数据有限公司联合发布的《江苏省高校毕业生就业、预警和重点产业人才供应年度报告》显示，学校 2012 届毕业生就业现状满意度在江苏省内非“211 工程”本科院校中名列第一，就业竞争力、愿意推荐母校的比例等指标在省内非“211 工程”本科院校中名列第二。

六、特色发展

1. 依托审计行业资源，彰显审计特色

2011 年，教育部、财政部、审计署与江苏省人民政府联合签署共建南京审计学院协议，将学校列入全国高等教育综合改革试点高校，支持学校特色大学建设；李金华、刘家义等审计署领导近年来上百次来学校视察、指导工作，审计机关业务骨干、专家学者长期担任学校兼职教授，频繁来学校讲学；美国、法国、奥地利、捷克、南非、摩洛哥、印度等国家 10 多位审计长，最高审计机关国际组织、国际内部审计师协会等国际行业组织负责人多次来学校开设讲座，担任荣誉教授；30 多人次教师作为联合国审计官员赴美国、斯里兰卡、马里、意大利、

苏丹、东帝汶、肯尼亚、塞内加尔、塞浦路斯、乍得等国参加联合国审计工作；学校在全国审计行业建设上百个“三实”（实践、实习、实训）基地，大批教师赴审计署特派办和各审计厅局挂职锻炼；学校成功承办了审计署、教育部、财政部联合委托的“最高审计机关留学生培训班”、审计署“联合国审计人员培训班”、审计署和商务部“第四届非洲高级审计研讨班”等，来自非洲 17 个英语国家和地区的 35 名审计长和上百名审计官员参训；2012 年审计署审计干部教育学院在学校开工奠基，审计干部教育学院首期培训班开班；2012 年学校成功承办了中国审计学会审计教育分会第二届审计教授论坛、中国审计学会审计教育分会首届审计博士论坛、2012 年信息系统审计研讨会和第四届中国公共预算研究全国学术研讨会；2012 年学校承办了审计署斯里兰卡高级审计研讨班；2012 年学校中匈学术文化研究中心成立；依托行业优势，学校陆续推出一批颇具特色的审计会计和财经类的精品课程、精品教材和审计案例；一批骨干教师参与了审计法律法规的制定修订和大案要案的攻坚，直接服务于审计行业和地方经济社会发展；学校大力推进国际化教育，与国外审计机关、国际审计组织和学术团体开展了广泛合作与交流；学校业已成为全国审计人才培养的摇篮、审计科学研究的基地、审计信息情报中心、审计国际交流平台和审计事业发展的智库。

2. 根据市场需求，探索多样化人才培养模式

依托大审计学科专业平台，以审计学、会计学、金融学等专业的优势与特色辐射、引领和带动其他专业发展，有计划地推进学科专业交叉融合，实现各学科专业优势互补、协同发展。学校开拓了工程审计、计算机审计、法务会计、金融企业管理、数理金融等 10 余个复合型人才培养模式的教育教学实践。依据学生“个性化培养、多元化发展”的需求，学校探索国内外教育教学资源的优化融合，推出了“国内学历教育+国际执业资格教育”等多种人才培养模式。在已有 ACCA、CGA、IAEP 培养模式的基础上，2012 年学校新增了 CFA、AICPA 等与国内学历教育相衔接的培养模式。随着多样化人才培养模式的拓展与创新，学校形成了一批特色课程、特色课程群、精品课程、双语课程；一批双语教师获得了锻炼与成长；复合型、创新型人才培养模式的改革与创新，提升了学生的综合素质，提高了学生的市场竞争力。多样化人才培养模式得到社会的广泛认可和支持。

3. 注重“四种引领、一种关怀”，搭建学生学习服务和支持平台

通过“四种引领、一种关怀”，即制度引领、项目引领、导师引领、典型引领，以及对经济困难、学习困难、心理困惑、行为困难的“四困”学生的人文关怀，学校引导学生追求“温暖、力量、卓越”，形成特色鲜明的学生学习服务体系和支持平台。2012 年学校修订完善了《学生管理规定》、《学生综合素质测评办法》和《优秀学生奖励条例》等，通过制度引导规范学生行为；通过志愿者活动、科技文化节、实践创新竞赛、读书小组等项目培养学生的致公精神、创新创业精神和专业实践能力；推动实践经验丰富且能力强的教师担任班级、社团指导教师和竞赛活动指导教师，通过导师引领调动学生成长成才的主体性、积极性和创造性；通过开展“润泽菁英”、审计长奖学金、校长奖学金、“大学生年度人物”以及学习之星、创新之星、服务之星等评选活动，发挥优秀学生、学生干部、学生党员的示范引领作用；通过关心有困难的学生，帮助他们解决学习生活中遇到的问题与困难，重拾学习信心和未来梦想。

2012 年学校获江苏省高校学生教育管理创新奖二等奖；心理咨询中心通过江苏省省级合格示范中心验收；学生资助管理中心 2011 年和 2012 年连续两年获江苏省学生资助管理工作先进集体；就业指导中心获江苏省大学生就业工作先进集体；青年志愿者协会获江苏省优秀青年志愿者服务项目奖；获江苏省青年志愿服务行动组织奖；获“2012 江苏大学生十大年度人物”1 名；获“2011 中国大学生年度人物”评选活动入围奖 1 名。

七、需要解决的问题

1. 继续关注青年教师成长，加强青年教师师德建设

南京审计学院是快速发展的年轻学校，中青年教师是主体（45 岁以下教师占 79%）。年轻教师面临着师德修养提高、教学经验积累、科研方向整合等三个主要发展命题。近年来，学校虽然采取一系列措施加大对青年教师的培养，取得了明显的成效，但与学校高标准的教学质量要求相比尚存在一定的差距。因此，在建立青年教师导师责任制的基础上，学校拟采取措施为青年教师搭建学科、团队成长的平台；推进名师建设工程，促使青年教师脱颖而出；建设教师过渡解困房，为青年教师解决子女入托入学等难题，为青年教师快速成长创造优质的工作和生活环境；拟开展关心南审、关注课堂、关爱学生的“三关”主题教育活动，加

强师德师风建设，坚持师德引领，提高青年教师综合素质。

2. 整合优化教学资源，积极改善教学环境

目前学校仍处在快速发展期，学校办学经费增长与提高教学质量之间的矛盾依然存在。因此，学校教育教学资源的科学配置和合理使用的命题被提上议事日程，尚有许多工作要做。学校现有教育教学资源的配置与使用尚存在一定的非平衡性和非适应性，如教学用计算机数量超过教学科研需求，而年进纸质图书数量与种类尚不能完全满足教学科研需要；教室教学仪器设备老化和学生宿舍条件改善等亦不能满足师生学习工作需求。学校在积极争取国家、地方政府教育经费投入的基础上，吸纳审计行业优质教育资源，进一步优化与整合教学资源配置。在教学设备购置与更新、图书资料、教学行政用房和学生宿舍条件建设等方面，学校拟加大投入优化现有教学资源，拓展教学资源利用空间，提高教学资源利用效率，改善教育教学环境。