



# 目录

学校概况 .....	1
<b>一、本科教育基本情况.....</b>	<b>3</b>
1. 培养目标.....	3
2. 专业设置.....	3
3. 学生规模.....	5
4. 生源质量.....	6
<b>二、师资与教学条件 .....</b>	<b>7</b>
1. 师资队伍.....	7
2. 经费投入.....	9
3. 教学基本条件.....	9
4. 审计文化教育资源.....	11
5. 行业与校友资源.....	12
<b>三、教学建设与改革 .....</b>	<b>12</b>
1. 专业建设.....	12
2. 课程与教材建设.....	13
3. 实践教学.....	14
4. 考试改革.....	16
5. 国际化与跨境培养.....	16

四、质量保障体系 .....	17
1. 学校领导重视教学.....	17
2. 教学检查保障教学.....	17
3. 教学奖励激励教学.....	17
4. 教师发展提升教学.....	18
5. 教学督导助力教学.....	18
五、学生学习效果 .....	18
1. 学习满意度.....	18
2. 学生体质.....	19
3. 毕业、升学与就业.....	19
4. 对毕业生评价.....	21
六、特色发展 .....	21
1. 依托“三部一省”共建，挖掘审计行业资源.....	18
2. 创新人才培养模式，提高人才培养质量.....	19
七、建设方向 .....	23
1. 培养学生创业创新能力.....	23
2. 加强网络资源开发与利用.....	23
3. 积极推进完全学分制改革.....	23

## 学校概况

南京审计学院是我国唯一以“审计”命名的全日制普通本科院校，为我国审计高等教育发源地之一，为审而立、依审而兴、靠审而强。学校始建于1983年，1987年更为现名，2002年原南京金融高等专科学校并入，组建新的南京审计学院。2007年学校以“优秀”等级通过教育部本科教学工作水平评估。2009年经国务院学位委员会批准，学校被列入新增硕士学位授权立项建设单位。2011年学校被国务院学位委员会批准成为全国首批审计硕士专业学位授权单位。2011年教育部、财政部、审计署和江苏省人民政府共建南京审计学院。2012年学校荣获“江苏省教学工作先进高校”称号。2013年学校正式获批为硕士学位（学术学位）授予单位，工商管理、应用经济学、理论经济学3个一级学科被批准为授权学科。2014年学校获批为金融、会计专业硕士研究生培养单位。

经过30余年的建设，学校已经发展成为一所以审计为品牌，经、管、法、工、文、理等学科相互支撑、协同发展的特色高校。学校现有全日制在校生15000余人，专任教师892人。拥有浦口、莫愁两个校区，占地2178亩，审计署审计干部教育学院建于浦口校区。

学校设有29个本科专业，其中，审计学、金融学、财政学为教育部特色专业建设点；审计学、金融学为江苏省品牌专业，财政学、信息管理与信息系统、国际经济与贸易、会计学、工商管理为江苏省高校特色专业；审计学、金融学专业为教育部“专业综合改革试点项目”，审计学、金融学类、财政学类、工商管理类、管理科学与工程类5个专业（类）为江苏省高校重点专业（类）。审计学教学团队为国家级教学团队，审计学和金融学教学团队为江苏省高校优秀教学团队。经济学实践教育基地为国家级实践教育基地；金融学专业复合型应用性金融人才培养模式创新实验基地为江苏省高等教育人才培养模式创新实验基地。“审计高等教育理论探索与实践创新”获国家级优秀教学成果二等奖和江苏省高等教育教学成果特等奖；“中国马克思主义学术史概论（1919-1949）”获第六届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖。

“审计科学与技术”和“现代审计科学”分别入选江苏高校优势学科建设工程一期、二期建设学科，应用经济学学科入选江苏高校优势学科建设工程重点序列学科，理论经

济学学科入选“十二五”江苏省重点（培育）学科，法学、公共管理、统计学等3个学科入选“十二五”江苏省重点建设学科。

学校拥有“现代审计发展研究中心”、“金融风险管理研究中心”等江苏省高校哲学社会科学研究基地2个，“审计信息工程与技术”江苏省高校协同创新中心（培育点）1个，“公共工程审计”、“审计信息工程”、“金融工程”等省级重点实验室3个。近五年来，学校主持国家自然科学基金、社会科学基金项目70项，省部级科研项目132项，参与了审计署重要政策和法律法规建设工作以及重大理论课题的攻关。在《经济研究》、《中国科学》等权威期刊发表论文139篇，在CSSCI/CSCD以上刊物发表论文1079篇，出版学术专著128部，获省部级以上科研成果奖35项。

学校积极推进教育国际化，与最高审计机关国际组织（INTOSAI）、最高审计机关亚洲组织（ASOSAI）、国际内部审计师协会（IIA）等国际行业组织，以及30多个国家和地区的审计监察机构、高等学校和行业组织建立了广泛联系，开办了多种中外合作办学模式，是最早向中国台湾派出交换生的大陆高校之一。1997年始学校与国际著名会计师组织英国特许公认会计师公会（ACCA）合作，开展国际注册会计师执业资格培训，是该公会“全球白金级培训机构”。2007年学校被国际内部审计师协会（IIA）认定为中国唯一的“全球内部审计教育伙伴”（IAEP）合作级院校，成为IIA在全球认定的39所高校之一；一批教师参与审计署联合国审计项目，成为胜任国际合作办学的双语、双师型师资。

学校主办的《审计与经济研究》为全国中文核心期刊、CSSCI来源期刊、RCCSE中国核心学术期刊、全国高校“精品社科期刊”、人大复印报刊资料重要转载来源期刊。

《南京审计学院学报》为全国高校“优秀社科期刊”、RCCSE中国核心学术期刊（扩展版）。

学校山水相间，树石相融，庄重典雅，清新自然，设施优良。学习支持、成才规划、心理咨询、助困助学促进学生健康成长。学校每年为学生提供上百次境外学习交流机会，鼓励每一个学生积极参加社团活动、志愿服务、社会实践。学校设立书院，探索书院和学院“双院制”育人模式。

学校近五年应届本科毕业生就业率达97%以上。根据江苏省高校招生就业指导服务中心与麦可思公司合作推出的《江苏省高校毕业生就业、预警和重点产业人才供应报告

(2010-2013)》，在江苏省 31 所非“211 工程”院校中，我校毕业生就业竞争力指数、平均月薪、毕业生愿意推荐母校的比例等指标连续三年名列第一。

按照全国政协前副主席、前审计长、南京审计学院名誉院长李金华的指示，“将南京审计学院办成审计系统的黄埔军校和审计长的摇篮”。按照刘家义审计长的要求，将南京审计学院办成世界审计教育的特色名校。当前，全体南审人秉承“诚信、求是、笃学、致公”的校训精神，坚持“特色、质量、国际化”的办学理念，弘扬“忠诚、责任、激情，使命、崇高、奉献，温暖、力量、卓越”的南审精神，启动第三次创业，正在为把南京审计学院建设成国内外有重要影响的审计大学而努力奋斗。

## 一、本科教育基本情况

### 1. 培养目标

学校服务定位是：立足江苏，辐射全国，面向经济监督管理、金融机构等政府部门和现代服务业，重点为审计行业和江苏经济社会发展服务。

学校本科人才培养目标是：培养基础扎实、视野开阔、德智体美全面发展，具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型专门人才。

### 2. 专业设置

2014 年学校设本科专业 29 个，专业方向 18 个（见表 1.1），涵盖经济学、管理学、法学、工学、文学、理学等 6 个学科门类。2014 年学校新增金融数学专业。

表 1.1 南京审计学院本科专业(方向)一览表

序号	学院名称	专业名称	招生年份	专业代码	所属学科门类
1	审计与会计学院	审计学	1993	120207	管理学
2	审计与会计学院	审计学(IAEP)	2008	120207	管理学
3	审计与会计学院	会计学	1993	120203K	管理学
4	审计与会计学院	会计学 (中澳合作)	2004	120203K	管理学
5	审计与会计学院	会计学(CPA)	2011	120203K	管理学

6	审计与会计学院	财务管理	1997	120204	管理学
7	金融学院	金融学	1993	020301K	经济学
8	金融学院	保险	2005	020303	经济学
9	金融学院	信用管理	2007	020306T	经济学
10	金融学院	投资学	2008	020304	经济学
11	经济与贸易学院	国际经济与贸易	1995	020401	经济学
12	经济与贸易学院	国际经济与贸易(2+2)	2005	020401	经济学
13	经济与贸易学院	经济学/创新人才培养基地班	2000/2006	020101	经济学
14	经济与贸易学院	电子商务	2001	120801	管理学
15	工商管理学院	工商管理	1997	120201K	管理学
16	工商管理学院	工商管理(金融企业管理方向)	2009	120201K	管理学
17	工商管理学院	工商管理(管理审计方向)	2009	120201K	管理学
18	工商管理学院	市场营销	2001	120202	管理学
19	工商管理学院	人力资源管理	2002	120206	管理学
20	公共经济学院	财政学	1995	020201K	经济学
21	公共经济学院	税收学	2008	020202	经济学
22	公共经济学院	行政管理	2005	120402	管理学
23	公共经济学院	劳动与社会保障	2010	120403	管理学
24	管理科学与工程学院	物流管理	2011	120601	管理学
25	管理科学与工程学院	信息管理与信息系统(信息系统审)	2000	120102	管理学

		计方向)			
26	法学院	法学	1997	030101K	法学
27	法学院	法学(法务会计方向)	2008	030101K	法学
28	法学院	法学(法务金融方向)	2010	030101K	法学
29	文学院	英语	2001	050201	文学
30	文学院	英语(商务英语方向)	2004	050201	文学
31	文学院	汉语国际教育	2003	050103	文学
32	文学院	汉语言文学	2013	050101	文学
33	理学院	金融工程	2013	020302	经济学
34	理学院	数学与应用数学(数理金融方向)	2003	070101	理学
35	理学院	经济统计学	2008	020102	经济学
36	理学院	金融数学	2014	020305T	经济学
37	工学院	工程管理(工程审计方向)	2002	120103	管理学
38	工学院	计算机科学与技术(计算机审计方向)	2002	080901	工学
39	国际商学院	审计学(ACCA)	1997	120207	管理学
40	国际商学院	会计学(CGA)	2006	120203K	管理学
41	国际商学院	会计学(AICPA)	2012	120203K	管理学
42	国际商学院	金融学(CFA)	2012	020301K	经济学

### 3. 学生规模

截至 2014 年 12 月底, 学校全日制在校生 15237 人。其中, 普通本科生 14 904 人, 硕士研究生 243 人, 留学生 90 人, 本科生占全日制在校生的比例为 97. 8%。



#### 4. 生源质量

2014年学校在全国31个省(直辖市、自治区)招生,共招收普通全日制本科生4056人。其中,男生1226人,占30.23%,女生2830人,占69.77%;文科生1664人,文科生占41%,理科生2392人,理科生占59%;新生省内外比例:江苏省内2716人,占67%;江苏省外1340人,占33%。

2014年我校在河北、山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、安徽、江苏(本一)、福建、江西、山东、河南、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆等24个省(市、自治区)为本一批次录取。其中15个省(自治区)的文科或理科录取线超过当地本一省控线50分以上;江苏省有20个专业在本一批次招生。学校新生录取分数高,生源质量好。2014年新生报到率为98.67%(见表1.2)。

表 1.2 2014年各本科专业(专业方向)招生人数及报到率统计

专业	招生人数	实际报到人数	报到率
合计	4051	3997	98.67%
工商管理	285	280	98.25%
计算机科学与技术	200	197	98.5%
信息管理与信息系统	200	196	98%
法学(法务会计)	190	188	98.95%
法学(法务金融)	164	163	99.39%
审计学	161	159	98.76%
英语	163	159	97.55%
金融学	157	156	99.36%
会计学	154	152	98.7%
法学	151	146	96.69%
工程管理	151	149	98.68%
投资学	151	150	99.34%
财政学	150	149	99.33%

国际经济与贸易	150	150	100%
税收学	150	150	100%
信用管理	150	148	98.67%
财务管理	107	107	100%
人力资源管理	101	100	99.01%
电子商务	100	97	97%
金融工程	101	101	100%
经济学	100	96	96%
市场营销	100	96	96%
物流管理	100	100	100%
行政管理	100	99	99%
保险学	99	98	98.99%
劳动与社会保障	96	95	98.96%
经济统计学	90	90	100%
汉语国际教育	50	50	100%
汉语言文学	50	50	100%
金融数学	50	49	98%
数学与应用数学	50	50	100%
工商管理类(中外合作办学)(会计学)	30	27	90%

## 二、师资与教学条件

### 1. 师资队伍

#### (1) 结构与数量

学校积极实施“人才强校”战略，坚持引进与培养相结合，大力开展师资队伍建设，现已形成了一支规模适度、结构合理、素质优良、学术水平较高的师资队伍。截至2014年12月底，学校在职教职工为1348人，专任教师为892人。其中正高职称118人，副

高职称 291 人, 博士学位 371 人。学校生师比为 17.1: 1。

表 2.1 2014 年专任教师职称结构分布

	专任教师数	正高		副高		中级		初级	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
人数及比例	892	118	13.23%	291	32.62%	409	45.9%	74	8.3%

表 2.2 2014 年专任教师学位结构分布

	专任教师数	博士学位		硕士学位		其他	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
人数及比例	892	373	41.82%	383	42.94%	136	15.25%

表 2.3 2014 年专任教师年龄结构分布

	专任教师数	35 岁以下		35-44 岁		45-54 岁		55-60 岁		60 以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
人数及比例	892	267	29.9%	389	43.61%	181	20.29%	49	5.49%	6	0.67%

学校重视学科领军人物的引进和培养, 推进“人才工程”建设, 努力打造精英团队, 构筑人才高地。截至 2014 年 12 月底, 学校有:

国家优秀教学团队	1 个
江苏省优秀教学团队	2 个
江苏省“青蓝工程”科技创新团队	4 个

享受政府特殊津贴专家	12 人
省部级有突出贡献中青年专家	4 人
全国审计专业学位硕士研究生教育指导委员会委员	1 人
教育部教学指导委员会委员	5 人
教育部“新世纪优秀人才支持计划”人才	2 人
江苏特聘教授	3 人
江苏省“双创计划”人才	1 人
江苏省高校“教学名师”	2 人
江苏省“333 人才工程”培养人选	37 人
江苏省“六大人才高峰”高层次项目资助人才	10 人
江苏省普通高校“青蓝工程”中青年学术带头人	35 人
江苏省普通高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师	71 人
江苏省“优秀教育工作者”	4 人
江苏省“333 工程”培养对象第二层次项目经费资助	1 人

2014 年学校各类师资及团队新增情况为：省部级有突出贡献中青年专家 1 人；江苏省“优秀教育工作者”1 人；江苏省“青蓝工程”科技创新团队 1 个；江苏省普通高校“青蓝工程”中青年学术带头人 5 人；江苏省普通高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师 9 人；江苏省“六大人才高峰”高层次项目资助人才 3 人；江苏省“333 工程”培养对象第二层次项目经费资助 1 人；引进高水平博士 19 人，其中副教授 4 人，海外归国博士 1 人。

## （2）主讲教师

学校本科生主讲教师中，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 98.3%；教授讲授本科课程占总数的比例为 14.4%。

## 2. 经费投入

2014 年学校本科教学日常运行支出费用为 32963636.45 元，生均教学日常运行支出费用为 2007 元；专项教学经费为 30750023.67 元，生均专项教学经费为 2019 元；实习经费为 2213612.78 元，生均实习经费为 144 元；实验经费为 5468822.00 元，生均实验

经费为 357 元。2014 年学校生均预算内教育事业经费为 12221 元。

### 3. 教学基本条件

#### (1) 教学用房

2014 年学校教学行政生活用房总面积为 467199 平方米。其中，教学科研及辅助用房为 171547 平方米，行政办公及辅助用房为 135445 平方米。2014 年学校生均教学行政用房面积为 20.2 平方米。

#### (2) 仪器设备

截至 2014 年 12 月底，学校教学科研仪器设备总值（不含教学软件）为 128385659.4 元。其中，电子设备类为 110296902.77 元，仪器仪表类为 7992041 元。2014 年学校新增教学科研仪器设备值（不含教学软件）为 13254521.6 元。2014 年学校生均教学科研仪器设备值为 8426 元。

#### (3) 图书资源

学校图书馆由浦口和莫愁两个馆组成，馆舍总面积为 35257 平方米，阅览座位 3568 个，每百名学生拥有阅览座位 23.4 个。学校拥有纸质图书总量 158.47 万册，生均纸质图书 103 册；中外文期刊 1566 种，中外文报纸 151 种，电子图书 335.78 万种，电子期刊 1.4 万种。

为提高读者利用图书馆的效率，2014 年不断推进数字化服务项目建设，新引进门禁管理系统、自助打印复印系统、自助座位管理系统、图书自助借还系统、移动图书馆等多个数字化服务项目。自主研发的手机二维码远程选座系统以及空余座位信息实时传送系统等在省内高校图书馆都处于领先地位。全馆已经实现了全程自动化借阅、移动阅读、微信推广、远程自助文印、智能化管理和数字文献资源实时保障等一系列的信息化项目，图书馆的信息化工作入选首届全国教育信息化建设与应用典型案例。

#### (4) 实验室资源

学校加大实验室建设力度，重点加强基础课实验教学平台和专业实验室建设。学校实验室布局合理、配置科学、功能齐全，能够满足各专业实验实习教学的需要。目前，学校实验室面积 11940 平方米，生均实验室面积为 0.78 平方米，实验仪器设备 4285 台（套），拥有省级重点实验室 2 个；省级实验教学示范中心（实践教育中心）9 个，是江

苏高校经济管理类省级示范中心立项建设最多的高校（见表 2.4）；中央与地方共建实验室 32 个；计算机公共基础实验室 30 个。

表 2.4 学校省级重点实验室和省级实验教学示范中心（实践教育中心）统计

序号	实验室名称	实验室类型
1	江苏省审计信息工程重点建设实验室	省级重点实验室
2	江苏省公共工程审计重点实验室	省级重点实验室
3	审计模拟实验室	省级实验教学示范中心
4	金融模拟实验教学中心	省级实验教学示范中心
5	企业管理实验教学中心	省级实验教学示范中心
6	信息管理实验教学中心	省级实验教学示范中心
7	ERP 实验教学中心	省级实验教学示范中心
8	财税行为与工程实验教学中心	省级实验教学示范中心
9	法学综合实践教学中心	省级实验教学示范中心
10	计算机审计实验教学中心	省级实验教学示范中心
11	会计实验与创新实践教育中心	省级实践教育中心

### （5）信息资源建设与利用

2014 年学校完成了统一身份认证平台、共享数据中心建设，集成了大多数业务系统，实现了业务系统之间的数据共享，数字化校园建设基本完成。2014 年学校毕博平台开设的教学课程为 3056 门次，系统页面浏览量达 2374 万人次。截止 2014 年底，学校“南审地带”资源网站提供各类科普记录片、教学视频、电子图书、工具软件等资源 4000 多部（个），容量近 60Tb。总访问流量超过 7 000TB。学校信息资源建设与利用在服务教学、管理方面发挥了重要作用。

#### 4. 审计文化教育资源

审计文化与教育博物馆和货币博物馆是对学生进行审计文化教育的重要场所。2014 年审计文化与教育博物馆和货币博物馆两馆增加开放时间，由原来每周开放 1 次改为每周开放 3 次，全年累计开放时间达到 530 个小时，安排了 800 多人次的讲解员讲解工作，全年累计接待 10 人以上团体参观 182 场次，包括 15 场次的外宾参观接待工作。

2014 年全年累计接待校内外来宾参观人数 20 000 多人次。其中，校内为 7 400 人次，校外 12 600 人次。货币博物馆、审计文化与教育博物馆已成为学校面向全国尤其本校学生的审计文化教育基地、审计文化通识教育课堂和爱国主义教育的窗口和平台。

2014 年学校举办了“第二届审计文化节”和“优秀审计人员先进事迹报告会”；2014 年博物馆研究团队发表了《我国国家审计文化的制度变迁：制度经济学视角》、《基于多维视角的国家审计与文化互动关系分析》、《国家审计起源历史新探》等 6 篇审计文化研究的相关论文。

### 5. 行业与校友资源

为挖掘审计、金融等行业资源,将行业资源转化为优质办学资源,学校先后与江苏省、云南省、黑龙江省、甘肃省、上海市徐汇区、南京市、苏州市等审计系统 20 多个审计厅局;与中国工商银行江苏省分行、中国民生银行南京分行、华夏银行南京分行等金融系统 20 多家分行;与江苏省苏中建设集团股份有限公司、太平洋人寿江苏公司、金蝶软件有限公司等大型企业 50 余家;与北京中天恒、江苏众天信等 40 多个会计事务所;与中国时代经济出版社、中国审计报社等 2 家出版单位签订了合作协议。

学校挖掘校友资源,发挥校友资源的育人功能,鼓励校友以多种形式支持母校建设和学生学习。截至 2014 年 12 月底,全国 18 个地方的南京审计学院校友会为母校和学生提供实践、实习、就业机会和资金支持。

## 三、教学建设与改革

### 1. 专业建设

#### (1) 加强重点专业建设

学校拥有审计学、金融学、财政学国家级特色专业建设点 3 个;审计学、金融学、会计学、信息管理与信息系统、国际经济与贸易、财政学、工商管理江苏省品牌特色专业 7 个;审计学、金融学教育部“专业综合改革试点项目”2 个;审计学、金融学类、财政学类、工商管理类、管理科学与工程类江苏省级重点专业(类)5 个。

学校自“十二五”省重点专业建设工作启动以来,坚持以江苏省教育厅、江苏省财政厅《关于实施江苏省“十二五”高等教育教学改革与教学质量提升工程的意见》、江

苏省教育厅《关于全面提高高等学校人才培养质量的意见》、《“十二五”江苏省高等学校重点专业建设管理办法》等文件精神为指导，紧紧围绕人才培养这一根本任务，以提高教育教学质量为核心，以重点项目建设为抓手，着力推动省级重点专业（类）建设任务的落实，推动重点专业（类）人才培养工作改革和质量的整体提升，带动学校专业整体建设和课程改革，达到促进学校教学质量提升的最终目的。2014年教育厅对全省高校“十二五”重点专业（类）进行中期检查，我校五个省级重点专业（类）均获得良好。

### （2）优化人才培养方案

2014年，为适应学校书院制改革，学校组织开展了2014级人才培养方案微调工作，进一步强调课程的“通、识、精、活”，打通经济学科、管理学科不同专业的学科基础课，以满足大类招生分阶段培养要求，增加选修课的灵活性和多样性，强化实践教学环节，并着力在课程内容、教学方法和手段、教学团队等关键环节进行建设，引导教师进行教学方法创新，确保学生受益和教学质量的提高。同时启动2015级人才培养方案制定工作，对各专业培养方案总学分控制在160个学分，课程设置采用模块化，给学生更多的自选课程空间，采用分类、分级、分项目教学，加大课程改革力度，强化通识教育。

### （3）发挥“学历+国际执业资格”培养模式优势

1997年学校在江苏省最早设立ACCA培训中心和考试中心，创建“国内学历教育+国际执业资格教育”人才培养模式。目前，学校被英国ACCA总部授予“全球白金级ACCA培训机构”称号，被IIA（国际内部审计师协会）认证为中国唯一的IAEP“合作级”院校。学校现有审计学（ACCA方向）、审计学（IAEP方向）、会计学（AICPA方向）、金融学（CFA方向）等特色办学项目，2014年又新增会计学CMA方向。“学历+执业资格”培养模式受到学生欢迎、社会认可。2014年有714名新生通过选拔考试转入审计学（ACCA方向）等特色办学项目学习。2014年学校在ACCA全球统考中，取得骄人成绩。2014年在9门ACCA全球统考课程中，9门课程通过率均超过全球平均通过率，1名同学荣获全球统考P4（高级财务管理）科目单科成绩全球第一。

## 2. 课程与教材建设

### （1）课程建设

2014年学校开设课程总数为1061门，其中，全英文（含双语）教学课程总数为73门。2014年春学期，学校开出公选课程86门次；2014年秋学期，学校开出公选课程101



门次。2014年各专业选修课学分占总学分比例平均为29.1%。

学校大力推进全英文课程建设,2014年制定出台《南京审计学院全英文授课课程管理办法》。2014年我校有2门课程入选省级英语授课精品课程(全省共47门)。2014年由校党委书记王家新教授、校长晏维龙教授领衔,全体校领导参与,为2014级新生开设《大学与人生》校长微课,300余名学生选课,学生反映热烈。2014年制作完成《固定资产审计》、《高级财务会计》2门MOOC(慕课)等网络课程。

### (2) 课程组建设

系和课程组是学校组织教学活动、教学研究、专业与课程建设、教学改革的基层教学组织,是人才培养与课程建设的主体。因学校二级学院机构有较大调整,为保障系和课程组工作的延续性和制度化,更好地发挥系和课程组在教学和课程建设工作中的作用,结合系和课程组实际情况,组织开展了系和课程组调整、完善工作。2014年全校16个二级学院(教学部)调整后的系为43个、课程组124个。

### (3) 教材与教学资源建设

学校现有《审计学原理》、《货币银行学》、《会计制度设计》等国家级规划教材7部,《政府审计学》、《内部审计学》、《信息系统审计》、《货币银行学》等省级精品教材22部。2014年《现代经济学通论》、《管理信息系统》、《计算机辅助审计原理及应用(第二版)》3部教材入选省级重点推荐教材。2014年我校教师在第十四届全国多媒体课件大赛、第十八届全国教育教学信息化大奖赛等全国课件和微课大赛中共获得8个奖项。

## 3. 实践教学

### (1) 实践教学资源

学校校内建有省级实验教学示范中心(建设点)9个、中央地方共建实验室32个(其中特色优势学科实验室18个、中央财政支持地方高校发展实验室5个);校外建有196个教学实践、实习基地,分布在审计、会计、金融、法律、财政、外贸等实务部门,教育部大学生校外实践教育基地1个。校内外实践教学资源充分,能够保障教学。

学校各专业人才培养方案中,通过实验课程、课内实验、课外实践、专业模拟实习等保障实践教学学分比例。2014年学校文科各专业实践教学学分占总学分平均比例为17.7%,理工科各专业实践教学学分占总学分平均比例为28.5%。

### (2) 毕业论文

2014 年学校实现毕业论文团队“省优”零的突破。2013 届共有 35 篇本科毕业论文（设计）被评为校级优秀论文（设计），推荐参评省级优秀毕业论文的 10 篇论文、1 个团队论文中，有 6 篇获江苏省高校优秀毕业论文奖，其中，由法学院魏昌东、钱小平老师指导、程轶君等同学撰写的团队论文《风险社会背景下经济刑法基础理论研究》被评为江苏省高校本科团队优秀毕业论文。这是我校首次获得省级团队优秀毕业论文奖，实现了零的突破。

### （3）案例库建设

2014 年学校加大案例库建设力度。审计精品案例取得阶段成果，财政审计、金融审计、管理审计、固定资产投资审计、经济责任审计、绩效审计、财务报表审计、计算机审计、信息系统审计等 9 个审计案例项目组共完成案例建设 39 个，计算机审计案例软件 1 套。案例教材建设初见规模，审计与会计学院、金融学院等 8 个学院参与并完成案例教材编写，其中法学院 4 本案例集已经出版。策划建设了审计案例网（case.nau.edu.cn），具备信息发布、案例上传下载、案例投稿等方面功能，为学校审计案例资源汇集奠定基础，为审计案例共享中心建设积累经验。

### （4）学科竞赛与创新创业

2014 年学生学科竞赛取得较好成绩。我校创行团队获华东赛区一等奖；我校获第四届世界华语辩论锦标赛季军，李芳冰、张翼同学分别获得单场最佳辩手；我校“果心”团队获第四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛江苏赛区选拔赛特等奖；“绿色织梦者”团队、OAOA 团队获一等奖；我校获“青年梦·税月情”南京大学生辩论赛冠军；二辩李芳冰获“最佳辩手”称号；我校学生在首届“中金所杯”全国高校大学生金融期货及衍生品知识竞赛中获二等奖 1 名，三等奖 5 名；我校“润泽梦之队”获 2014 年全国大学生管理决策模拟大赛总决赛一等奖；在 2014 年“创青春”全国大学生创业大赛移动互联网创业专项赛终审决赛中，我校刘玉老师指导的“爱好贝（Ihobby）”项目荣获全国银奖，李乾文老师指导“高校助手”项目、陈耿老师指导“小白驴”项目获全国铜奖。姚娟老师指导的“Finder 防丢管家”、李昆老师指导的“优逸礼品有限公司”等三个项目在“创青春”江苏省大学生创业实践挑战赛中获奖。

2014 年，我校学生获得大学生实践创新训练项目立项国家级 22 项，省级 47 项，校级 121 项。由江苏省教育厅、省科学技术厅、省人力资源和社会保障厅主办，江苏省

高校招生就业指导中心承办的“2014年江苏省大学生创新创业优秀成果交流展示会”上，我校有4个项目入围参展，大创俱乐部的同学和项目完成师生代表均在此次交流会上与兄弟高校的师生们积极互动，展现了我校师生的创新精神，取得了良好的社会效应。

#### 4. 考试改革

2014年学校积极探索考试改革，从网络化考试、教考分离、平时成绩计分方式等三方面进行了改革，并取得了显著成效。2014年通过毕博平台、爱博平台参加网络化考试约3万人次，占有考试人次的10%。2014年对31门课程进行平时成绩改革立项，有20多门课程进行教考分离改革。

#### 5. 国际化与跨境培养

##### (1) 国际化与跨境交流

学校积极拓展国际合作办学和各种形式的交流学习项目。多层次、多形式的合作项目为学生国际化与跨境交流提供了多样化的选择平台。中外合作办学、学期访学、交换生、暑期课堂及其他短期交流等项目，涉及澳大利亚、英国、加拿大、美国、匈牙利、德国、法国、意大利、法国、中国台湾等国家和地区。2014年学校共有415名学生参与了各种项目出国（境）交流学习。

2014年我校来华留学生（含交换生、短期项目）总人数为297人，分别来自亚洲、非洲、欧洲、美洲、大洋洲等五大洲六十多个国家，涉及6个专业、汉语言培训及国际短期项目。2014年我校首次招收4名香港及台湾本科学毕业生。

##### (2) 国际化办学环境建设

学校重视国际化办学环境建设，营造使学生不走出国门即可体验国际化教育环境。2014年学校举办了首届中匈国际论坛、第12届东北亚经济与管理合作论坛，承办了由审计署主办的亚洲审计组织“IT环境下的财务审计”培训班、南太平洋地区最高审计机关高级审计研讨班、首届中美联合审计研讨会、世界审计组织“公共债务审计”全球培训项目计划会议。加拿大科学院院长、滑铁卢大学系统设计工程系资深正教授基思·希普尔受聘学校荣誉教授；美国南加州大学马歇尔商学院陈百助受聘学校特聘教授。2014年，学校开设《审视·问道》高端访谈节目，邀请来访的澳门审计长何永安先生、利比亚审计长加伊·尤萨多尔女士、副审计长温斯利·南卡先生，以及来自汤加、关岛、萨摩亚、德国、美国、澳大利亚等14个国家最高审计机关的24名审计官员做客节目，

以对话形式共同探讨国家审计在国家治理中的作用、审计人员能力建设和职业化等重要问题，共享金融审计、财务审计、投资审计、绩效审计等领域的知识和经验，交流最佳做法，助力提升审计人员专业素养和能力提升。高端的跨文化学术交流让学校师生了解到当今世界学术领域最新的发展动态，以及不同国家或地区经济社会发展与文化差异。

## 四、质量保障体系

### 1. 学校领导重视教学

学校校领导坚持亲担一线本科教学，既是教学者又是管理者。校领导坚持每学期到教室随堂听课，听取二级学院（部）教学工作情况汇报，检查教学质量。2014年全体校领导为新生开设公选课《大学与人生》。学校设有南京审计学院教学工作委员会、南京审计学院专业建设指导委员会、南京审计学院实践教学指导委员会、南京审计学院教材建设指导委员会，二级学院设有教授委员会。学校党委常委会、院长办公会把教学工作列入重要议事日程，及时研究解决教学工作中出现的新情况和新问题。学校每年召开全校教学工作会议，每季度召开多次专题会议研究教学问题；教务委员会每学期召开多期教学工作会议，深入研讨、解决教学中存在的突出问题；教务委员会与学务委员会建立联席会议制度，定期讨论教学问题。

### 2. 教学检查保障教学

学校教学检查制度完善，通过期初、期中、期末教学集中检查，及时了解和掌握教学动态，保障教学。期初教学检查主要对教学大纲、教案、教学课件，首开课、新开课的教学准备情况，教师到岗、学生到课等情况进行检查。期中教学检查以二级学院（部）自查和学校抽查的方式，对教学进度、教学大纲执行、作业布置、期中考试等进行常规检查，对教学中存在的共性问题进行重点检查。期末教学检查主要检查试卷质量，期末考试考风考纪。2014年教务委员会联合二级学院、学务委员会和书院建立了课堂教学巡查制度，持续对全校教学秩序进行检查和监督，保障教学秩序的稳定。

### 3. 教学奖励激励教学

为贯彻落实教育部、教育厅有关全面提高高等教育质量等文件精神，牢固树立教学中心地位，充分调动我校教师投入教学工作的积极性、主动性和创造性，以全面提高人

人才培养质量,取得高水平教学成果,2014年,学校制定并发布了《南京审计学院教学奖励办法》,设置了名师与团队奖、教学成果奖、重点教学建设项目奖、指导学生成果奖和校级教学专项奖五个类别的教学奖励项目,奖励级别为国家级、省级和校级三级,奖励对象均为学校在编在岗的一线教师 and 教学管理人员。根据《教学奖励办法》,学校组织开展了首次教学奖励项目申报、审核和认定工作。经教师申报、部门审核、学校教学委员会、校长办公会审议,学校对132个教学建设与改革项目进行了奖励,发放奖金144.85万元。教学奖励制度的建立,对于鼓励教师热爱教学、研究教学、创新教学,认真教书育人起到了促进作用。

#### 4. 教师发展提升教学

学校一贯重视教师发展尤其是青年教师培养。为促进青年教师的发展,2014年组织开展了青年教师培训工作,共有161名教师参加培训。通过专题报告、在线学习、展课等方式提升青年教师教学水平。2014年组织参加全省青年教师授课竞赛,并开展多环节的赛前指导与训练,最终法学院王艳丽和工学院徐庆阳2名教师获全省青年教师教学竞赛二等奖,理学院高庆武老师获优胜奖。围绕“教”与“学”,启动系列教学工作坊活动,开展了主题为“青年教师谈课堂组织”的首期活动,邀请葛晟、公彦德、王艳丽三位老师谈了各自的教学感悟,30多位来自各个学院的教师报名参与,共同研讨教学。组织诊断性磨课活动,对全校共24位教师进行磨课,帮助老师解决在教学中出现的问题。

#### 5. 教学督导助力教学

2014年学校修订《南京审计学院教学督导工作条例》,成立新一届学校教学督导组。创新督导工作机制与工作形式,明确督导工作定位,拓宽督导工作范围,11位教学督导员通过小组诊断性听课、参加试讲、参加磨课、参加评审以及督导工作研讨会等多种形式,收集教学第一线信息,分析教风、学风及学校教学工作各方面的情况,指导青年教师,助力教师发展工作,撰写阶段听课情况报告。

## 五、学生学习效果

### 1. 学习满意度

学校坚持学生评教制度,通过全体学生评教广泛收集学生和一线教师对教育、教学的意见和合理化建议。2014年学生网上评教参与度高。其中,春季学期平均值为88.45

分，得分超过 90 分的教师比例为 18.93%；秋季学期平均值为 88.62 分，得分超过 90 分的教师比例为 20.92%。

## 2. 学生体质

学校重视提高学生身体素质，每年认真施行《国家学生体质健康标准》，对在校学生进行体质测试。通过体育教学和课外体育活动中注重学生耐力项目的训练和早锻炼活动，有目的、有计划地逐步提高学生体质。2014 年学生《国家学生体质健康标准》合格率为 90.8%。

## 3. 毕业、升学与就业

### (1) 毕业

学校 2014 年应届毕业生 3670 人，其中，毕业 3629 人，结业 18 人，毕业率为 98.88%，授予学位 3523 人，学位授予率为 95.99%。

毕业学生中英语四级通过率为 98.11%，英语六级通过率为 68.80%，计算机等级通过率为 97.23%。

(2) 升学与出国留学学校 2014 届学生升学与出国留学学生总人数为 631 人。其中，升学 429 人，出国留学 202 人，占毕业人数比例为 17.30%。

### (3) 就业

学校 2014 届毕业生数为 3647 人，年终总就业率为 98.19%，年终协议就业率为 80.23%。

表 5.1 2014 届各专业毕业生就业率统计

专业	毕业生总人数	就业人数	年终就业率	其中		
				协议就业率	灵活就业率	升学出国率
审计学	300	299	99.67	70.33	1.67	27.67
会计学	207	204	98.55	81.15	0.97	16.43
会计学(中澳)	30	29	96.67	13.34	0.00	83.33
财务管理	86	85	98.84	83.72	0.00	15.12
金融学	244	241	98.77	78.28	1.23	19.26
保险	34	33	97.06	88.24	0.00	8.82
信用管理	69	67	97.10	81.16	0.00	15.94
投资学	79	76	96.20	82.28	0.00	13.92

国际经济与贸易	111	110	99.10	81.08	0.00	18.02
经济学	77	75	97.40	74.02	1.30	22.08
电子商务	111	111	100.00	91.89	0.00	8.11
工商管理	102	102	100.00	79.41	1.96	18.63
人力资源管理	77	77	100.00	88.31	0.00	11.69
市场营销	64	63	98.44	75.00	0.00	23.44
财政学	135	132	97.78	82.97	0.74	14.07
税务	127	126	99.21	91.33	0.79	7.09
行政管理	78	78	100.00	89.74	0.00	10.26
劳动与社会保障	79	78	98.73	86.07	1.27	11.39
信息管理与信息系统	150	147	98.00	87.34	1.33	9.33
法学	40	39	97.50	80.00	2.50	15.00
法务金融	36	36	100.00	88.89	0.00	11.11
法务会计	241	234	97.10	81.75	0.00	15.35
英语	78	73	93.59	74.36	2.56	16.67
商务英语	82	77	93.90	81.70	0.00	12.20
对外汉语	118	113	95.76	75.42	0.00	20.34
应用数学	83	80	96.39	83.14	0.00	13.25
统计学	95	91	95.79	80.00	0.00	15.79
工程管理	131	130	99.24	83.21	0.00	16.03
计算机科学与技术	136	134	98.53	84.56	2.21	11.76
审计学 (ACCA)	253	249	98.42	72.73	0.00	25.69
会计学 (CGA)	194	192	98.97	81.44	0.00	17.53
合计	3647	3581	98.19	80.23	0.66	17.30

从就业行业分布看，机关、事业单位录用 217 人，占毕业生人数的 5.95%；国有企业 1103 人，占毕业生人数的 30.24%；金融企业 828 人，占毕业生人数的 22.70%；三资企业 103 人，占毕业生人数的 2.82%；国际“四大”会计师事务所（普华永道、毕马威、德勤和安永）64 人，占毕业生人数的 1.75%。从就业地域分布看，学校毕业生进入苏、京、津、沪、浙、粤等经济发达地区的学生占毕业生总人数的 79.52%。

#### 4. 对毕业生评价

##### (1) 用人单位调查

2014年学校采集了161家用人单位的反馈信息,对毕业生的培养情况进行了问卷调查。调查主要涉及用人单位对所录用学校毕业生的综合素质及各种实际工作素养的评价。评价指标包括知识、能力、职业素养三大一级指标,专业基础知识、专业前沿知识、科学思维能力、应用分析能力、创新能力、沟通交流能力、管理能力、动手操作能力等多项二级指标。调查结果显示,用人单位对学校毕业生综合评价满意率达98.14%。

##### (2) 第三方调查

江苏省高校招生就业指导中心与麦可思公司合作发布的“江苏省应届高校毕业生就业跟踪调研”成果(2010-2014年调研报告)显示,在江苏31所非“211工程”高校中,学校毕业生就业竞争力指数、平均月薪、毕业生母校推荐度等指标连续五年名列前茅,该报告综合了非失业率、月收入、工作与专业相关度、就业现状满意度等因素,锁定的江苏高校8-10个本科绿牌专业中,审计学专业均榜上有名,学校被列为绿牌专业的重点发展院校。

## 六、特色发展

### 1. 依托“三部一省”共建,深入挖掘审计行业资源

2011年教育部、财政部、审计署和江苏省人民政府签署共建南京审计学院协议,将“南京审计学院建设为高水平特色大学”列为共建目标。教育部、财政部和江苏省政府、审计署在师资建设、实验室建设、科研与教学项目申报、毕业生就业与招生、新校区建设等方面给予学校多层面、全方位的支持和帮助,使学校特色大学建设拥有了坚实基础和强有力保障。

近五年来,审计长和副审计长60余次亲临学校视察指导,并亲自担任名誉教授,亲临讲堂做学术报告,讲授通识教育课程。全国审计系统60余位专家、学者应聘南京审计学院兼职教师,为本科生和研究生讲授审计理论和实务课程,解剖重大审计案例,传授审计技术与方法,提高了学生发现、分析和解决审计问题的能力。美国、法国、印度、奥地利、捷克、南非、摩洛哥等18国审计长担任学校荣誉教授,并作学术报告,诺贝尔经济学奖获得者泽尔腾、舒尔斯等32位国际知名学者、教授来校讲学,让师生有机会与各国审计政要和学术大师直面学术交流。

学校有62人次参加联合国审计,上百位教师参与审计实践或赴审计实践单位挂职



锻炼，明显提高了师资队伍教学科研能力。依托审计行业资源，“双语”、“双师”型师资队伍培养初具规模，在人才培养、科学研究和国际交流合作中发挥重要作用。

依托审计特色，审计学教学团队获国家级教学团队和江苏省优秀教学团队称号，审计学专业取得国家级特色专业建设点和省品牌专业、重点建设专业等称号；建设了《审计学原理》、《政府审计》、《环境审计》等一批特色课程和课程群，建设了体系较为完备的审计学专业系列教材，获得省精品课程7门和省精品教材6门；建成了独具特色的工程审计和IT审计实验室，在审计署和各地方审计机关、内部审计机构和审计事务所建设了100多个实践实习实训基地。

## 2. 创新人才培养模式，提高人才培养质量

学校围绕厚基础、宽口径、强能力、重应用的培养目标，创新人才培养模式，优化人才培养方案，努力提高人才培养质量。按照“个性化培养、多元化发展”原则，优化融合国内外教育教学资源，推出了“国内学历教育+国际执业资格教育”、“国内学历教育+国外学历教育”等多种人才培养模式。遵循高等教育规律、经济社会发展规律和人才成长规律，动态修订、优化人才培养方案。按照“通、实、精、活”原则，加强课程建设。加大教学改革力度，实行弹性学制和学分制。

良好的人才培养质量为学校赢得了较高的社会知名度和美誉度。在2014年的ACCA全球统考中，徐天任同学以90分的高分获得P4《高级财务管理》科目的全球第一。近5年来，在国际市场营销大赛、世界华语大专辩论赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品大赛、“创青春”全国大学生创业大赛移动互联网创业专项赛、全国电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国大学生数学建模比赛、全国大学生英语竞赛等各类国际和全国性竞赛中获得各类表彰奖励150多项。现有省级大学生艺术团2个，屡次在全国或江苏省大学生艺术展演中获奖。

毕业生就业率始终保持在97%以上，其中，40%的学生进入中共中央办公厅、中纪委、最高人民法院、最高人民检察院、国家安全部、审计署、全国五大国有商业银行、国际四大会计师事务所等单位工作。江苏省高校招生就业指导中心与麦可思公司合作发布的“江苏省应届高校毕业生就业跟踪调研”报告（2010—2013）显示，在江苏31所非“211工程”高校中，学校毕业生就业竞争力指数、平均月薪、毕业生母校推荐度等指标连续三年名列第一，审计学专业入选江苏高校8个本科绿牌专业，学校被列为绿牌专业的重点发展院校。中国科学评价研究中心研发的《中国大学及学科专业评价报告》（2013）将学校审计学专业评为五星专业。

学校生源良好，录取分数线连创新高。在全国 31 个省市中，有 24 个省市在本一批次招生，其中，三分之一省份招生分数线高出当地本一控制线 50 分以上。根据“2014 年中国 704 所大学新生质量排行榜”，学校新生质量排名第 84 位；2011 年，凤凰网将学校评为中国高校最好的 8 所非重点特色大学之一。

## 七、建设方向

### 1. 培养学生创业创新能力

党的十八大提出，在教育领域要“着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。”。实践教学历来是高等教育的短板，学生创业创新能力明显不足。下一步学校要更加重视学生创业创新能力的培养，依托丰富的审计行业资源，不断创新人才培养模式，从注重知识传授转向注重创新创业能力培养，完善国家、省级、校级、院级大学生创新训练计划管理体系，出台鼓励学生创业创新的学籍管理与学分奖励政策，扎实培养学生创业创新能力。

### 2. 加强网络教学资源开发与利用

学校一直重视网络教学资源使用，近几年大力引入毕博教学平台（Blackboard）、爱博教学平台等教学平台，引入了尔雅通识教育课程、南大慕课课程 40 余门，参与东西部课程联盟，自主开发 MOOC 平台并于 2014 年摄制完成《固定资产投资审计》和《高级财务会计》两门慕课，但仍然存在着网络教学资源不足、使用率不高、学习效果不佳等问题，下一步要把大力引进与自主开发相结合，把网络教学与课堂教学相结合，积极探索基于网络教学资源的混合学习、协作学习等新模式，提高学生的在线学习能力、自主学习能力、资源利用能力，提高教师的信息化教学能力。

### 3. 积极推进完全学分制改革

学校于 2014 年进行书院制改革，成立四大书院，推进辅导员进书院、心理咨询和学习支持进书院、导师进书院、通识教育进书院、社团进书院等措施，构建书院育人新模式。以此为挈机，学校将进一步推进完全学分制改革，完善弹性学制、导师制、选课制，修订相关管理制度，优化资源配置，创造有利于学生成长、教师发展的和谐环境。