



南京审计学院

NANJING AUDIT UNIVERSITY

2011 年本科教学质量报告

二〇一二年十二月

目 录

学校概况	(1)
一、本科教育基本情况	(3)
1. 培养目标	(3)
2. 专业设置	(3)
3. 学生规模	(4)
4. 生源质量	(4)
二、师资与教学条件	(5)
1. 师资队伍	(5)
2. 经费投入	(6)
3. 教学基本条件	(6)
三、教学建设与改革	(7)
1. 专业建设	(7)
2. 课程与教材建设	(8)
3. 实践教学	(10)
4. 创新创业	(11)
5. 国际化与跨境培养	(12)
四、教学质量保障体系建设	(12)
1. 确保本科教学中心地位	(12)
2. 出台系列本科教学管理文件	(13)
3. 全方位提升教师队伍整体水平	(13)
4. 完善教学质量保障与评价体系	(13)
五、学生学习效果	(14)
1. 学习满意度	(14)
2. 学生体质	(15)
3. 毕业、升学与就业	(15)
4. 对毕业生评价	(17)
六、特色发展	(17)
1. 彰显审计特色	(17)
2. 创新多样化人才培养模式	(18)
3. 创建学生发展支持体系	(18)
七、建设方向	(19)
1. 大力度培养青年教师	(19)
2. 加强学生实践能力培养	(19)

学校概况

南京审计学院创建于 1983 年，原隶属国家审计署，2000 年改为省署共建体制，2002 年原南京金融高等专科学校并入，2011 年教育部、财政部、审计署和江苏省人民政府共建南京审计学院。

学校秉承“诚信、求是、笃学、致公”的校训精神，以“特色、质量、国际化”为办学理念，树立“大审计”教育观，形成了以审计为品牌，经、管、法、文、理、工等学科专业相互支撑、协同发展的人才培养格局。

经过二十八年的建设，学校取得了跨越式发展，办学知名度、社会美誉度持续攀升。特别是进入 21 世纪，学校步入了发展的快车道。2007 年浦口新校区建成，学校占地面积由 2004 年的 400 余亩增长到 2 200 余亩，校舍建筑面积由 2004 年的 14.7 万平方米增长到 46.7 万平方米，固定资产总值由 2004 年的 2.5 亿元增长到 13.6 亿元，办学条件实现根本改善。浦口新校区山水相间，树石相融，遍植松竹梅菊，楼宇呈现新古典主义建筑风格，行走其间，移步换景，见湖光潋滟，闻书声朗朗，呈天人合一之境。

学校设有 11 个二级学院、2 个教学部，有全日制在校生总数近 14 500 名，在职教职工 1 343 名，其中专任教师 863 名，正高职称 101 名，博士 293 名。学校设有 26 个本科专业，其中，审计学、金融学、财政学为教育部特色专业建设点，审计学、金融学为江苏省品牌专业，财政学、信息管理与信息系统、国际经济与贸易、会计学、工商管理为江苏省高校特色专业（建设）点。审计学教学团队为国家级教学团队，审计学和金融学教学团队为江苏省高校优秀教学团队。金融学专业复合型应用性金融人才培养模式创新实验基地为江苏省高等教育人才培养模式创新实验基地。“审计高等教育理论探索与实践创新”获江苏省高等教育教学成果特等奖和国家级优秀教学成果二等奖。

审计科学与技术为江苏高校优势学科，理论经济学为江苏省一级重点学科，法学、公共管理为江苏省一级重点建设学科。现代审计理论与方法和区域金融创新研究团队为江苏省高校“青蓝工程”科技创新团队；现代审计发展研究中心和金融风险管理研究中心为江苏省高校哲学社会科学研究基地。近年来，学校承担国家自然科学基金、社会科学基金项目 50 余项，省部级科研项目 60 余项。学校承

担了“2014 年国际奥林匹克青年运动会（南京）财务预算方案”、“中国广东核电集团台山核电有限公司内部审计质量评估”、“中国长江三峡集团公司信息系统管理与风险控制”等重大横向课题。学校在《经济研究》、《中国科学》等权威期刊发表论文 100 余篇，在中文社会科学引文索引（CSSCI）期刊发表论文 1 000 余篇，出版著作 56 部，获省部级科研成果奖 10 余项。学校主办的《审计与经济研究》期刊跻身 CSSCI 来源期刊和“全国高校百强社科期刊”行列。学校多次主办重要国际学术研讨会，一批教师参与了中央和地方审计机关大要案审计攻坚，参与国家审计和地方政府重大法规和重要政策的制定，在审计基础理论、固定资产审计、环境审计、舞弊审计等研究领域处于领先地位，一批科研成果填补了理论空白，产生了重要学术影响，直接服务于我国审计事业。

学校坚持开放式办学，与 30 多个国家和地区的审计监察机构、高等学校和行业组织建立了广泛联系，开办了多种中外合作办学模式，是最早向中国台湾派出交换生的大陆高校之一。1997 年始学校与国际著名会计师组织英国特许公认会计师公会（ACCA）合作，开展国际注册会计师执业资格培训，是该公会“全球白金级培训机构”。2007 年学校被国际内部审计师协会（IIA）认定为中国唯一的“全球内部审计教育伙伴”（IAEP）合作级院校，成为 IIA 在全球认定的 39 所高校之一；一批教师参与审计署联合国审计项目，成为胜任国际合作办学的双语、双师型师资。

2007 年学校以“优秀”等级通过教育部本科教学工作水平评估。2009 年经国务院学位委员会批准，学校被列入新增硕士学位授权立项建设单位。2011 年学校被国务院学位委员会批准成为全国首批审计硕士专业学位授权单位。2011 年学校建成审计文化与教育博物馆。2011 年学校制定了《南京审计学院“十二五”教育事业发展规划纲要》，牢固确立本科教学和人才培养的中心地位。

一、本科教育基本情况

1. 培养目标

学校服务定位是：立足江苏，辐射全国，面向经济监督管理、金融机构等政府部门和现代服务业，重点为审计行业和江苏经济社会发展服务。

学校本科人才培养目标是：培养基础扎实、视野开阔、德智体美全面发展，具有创新能力的应用型专门人才。

2. 专业设置

2011年南京审计学院设本科专业26个，专业方向15个，涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学、工学等6个学科门类（见表1.1）。

表 1.1 2011年南京审计学院学科门类及本科专业、专业方向分布

学科门类	专业名称	专业方向名称	
经济学	经济学	创新人才基地班	
	国际经济与贸易	“2+2”跨学科专业项目（国际经济与贸易+经贸英语）	
	财政学		
	税务		
	金融学		
	保险		
	信用管理		
	投资学 统计学		
管理学	审计学	ACCA（英国特许公认会计师公会） IAEP（全球内部审计教育伙伴）	
	工程管理	工程审计	
	会计学		CGA（加拿大注册会计师） CPA（注册会计师） 中澳合作办学项目（澳大利亚科廷大学）
		财务管理	
		工商管理	金融企业管理
	市场营销		
	人力资源管理		
	物流管理		
	信息管理与信息系统	信息系统审计	
	电子商务		
	行政管理		
	劳动与社会保障		
法学	法学	法务会计	
		法务金融	
文学	对外汉语		
	英语	经贸英语	
理学	数学与应用数学	数理金融	
工学	计算机科学与技术	计算机审计	

3. 学生规模

截至 2011 年 12 月，学校全日制在校生总数 14 498 人。其中，普通本科生 14 485 人，海外学历留学生 13 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 99.91%；女生 9 872 人，占 68.15%。

4. 生源质量

2011 年学校在全国 31 个省（直辖市、自治区）招生，共招收普通全日制本科生 3 742 人。其中，男生 1 095 人，占 29.26%，女生 2 647 人，占 70.74%；城镇户籍学生 2 383 人，占 63.68%，农村户籍学生 1 359 人，占 36.32%。

学校在河北、山西、内蒙、黑龙江、安徽、福建、山东、河南、海南、贵州、云南、陕西、甘肃、青海、新疆等 15 个省（自治区）为本一批次录取，江苏省有 13 个专业在本一批次招生。2011 年学校文科、理科本一批次录取线高出当地一本线 30 分以上的省（自治区）达 11 个和 15 个。新生录取分数高，生源质量好。2011 年新生报到率为 98.96%（见表 1.2），学生对学校认可度高。

表 1.2 2011 年南京审计学院各本科专业（专业方向）招生人数及报到率统计

序号	专业名称	招生人数 (人)	报到人数 (人)	报到率 (%)
1	审计学	276	270	97.83%
2	工程管理（工程审计）	122	122	100%
3	会计学	191	190	99.48%
4	工商管理类(中外合作办学)(会计学)	50	50	100%
5	财务管理	100	98	98.00%
6	工商管理	124	124	100%
7	市场营销	100	99	99.00%
8	人力资源管理	102	99	97.06%
9	物流管理	107	105	98.13%
10	经济学	101	97	96.04%
11	国际经济与贸易	96	95	98.96%
12	财政学	95	92	96.84%
13	税务	99	98	98.99%
14	金融学	225	220	97.78%
15	保险	97	97	100%
16	信用管理	96	94	97.92%
17	投资学	102	101	99.02%

18	法学	81	81	100%
19	法学（法务会计）	354	353	99.72%
20	法学（法务金融）	216	216	100%
21	计算机科学与技术（计算机审计）	161	160	99.38%
22	信息管理与信息系统（信息系统审计）	209	206	98.56%
23	电子商务	95	95	100%
24	数学与应用数学（数理金融）	90	90	100%
25	统计学	113	113	100%
26	英语（英语语言文学）	30	29	96.67%
27	英语（经贸英语）	59	59	100%
28	对外汉语	115	115	100%
29	行政管理	98	97	98.98%
30	劳动与社会保障	38	38	100%
合计		3 742	3 703	98.96%

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

（1）结构与数量

截至 2011 年 12 月，学校在职教职工为 1 343 人，专任教师为 863 人。其中，正高职称 101 人，副高职称 270 人。学校生师比为 17.63: 1。教师队伍职称结构、学历结构、年龄结构合理。（见表 2.1、表 2.2）。

表 2.1 2011 年南京审计学院专任教师职称结构及学历/学位结构

合计	职称结构				学历/学位结构		
	正高	副高	中级	初级	博士	硕士	其他
863	101	270	397	95	293	418	152

表 2.2 2011 年南京审计学院专任教师年龄结构

合计	35 岁及以下	36~45 岁	46~55 岁	56~60 岁	60 岁以上
863	368	323	148	21	3

2011 年学校共有全国审计专业学位硕士研究生教育指导委员会委员 1 人，教育部教学指导委员会委员 3 人，“江苏特聘教授”2 人，“享受政府特殊津贴专

家”11人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”2人，江苏省高校“教学名师”3人，江苏省“有突出贡献中青年专家”3人，江苏省“333工程”培养人选30人，江苏省“六大人才高峰”高层次项目资助6人，江苏省普通高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养人选19人，江苏省普通高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师45人，江苏省“优秀教育工作者”2人。江苏省“科技创新团队”2个，国家“优秀教学团队”1个，江苏省“优秀教学团队”2个。

（2）主讲教师

2011年学校本科生主讲教师中，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为98%，教授讲授本科课程占总课程数的比例为15.80%。

2. 经费投入

2011年学校本科教学日常经费为22 549 216元，生均教学日常经费为1556元；专项教学经费为25 245 256元，生均专项教学经费为1 742元；实习经费为1 778 916元，生均实习经费为128元；实验经费为1 859 899元，生均实验经费为122元。2011年学校生均预算内教育事业经费为7 405元。

3. 教学基本条件

（1）教学用房

2011年学校教学行政用房总面积为467 199平方米，教室座位数14 700个，其中，教学科研及辅助用房为170 220平方米；行政办公用房为11 957平方米。生均教学行政用房面积为12.57平方米。

（2）仪器设备

截至2011年12月，学校教学仪器设备总值为110 928 805元，其中电子设备为100 469 158元，仪器仪表类为4 395 468元。2011年学校新增教学科研仪器设备值为13 546 181元。生均教学科研仪器设备值为7 658元。

（3）图书资源

学校图书馆由浦口和莫愁两个馆组成，馆舍总面积为34 500平方米，阅览座位3 568个，每百名学生拥有阅览座位25个。学校拥有纸质图书总量126.1万册。2011年新增加纸质图书2.52万册，生均纸质图书87.06册；中外文期刊1 714种，中外文报纸157种，电子图书59.48万种，电子期刊1.2万种。

（4）实验室资源

2005年以来，学校对基础课实验室进行整合，改建、扩建了一批计算机基

础教学公共机房和语音教室，新建一批专业实验室。截至 2011 年 12 月，学校共有各类实验室 65 间，其中，计算机基础教学公共机房 20 间（2 106 座），语音室 6 间（350 座），专业实验室 30 个。实验室面积达 11 001 平方米，实验仪器设备 3 732 台（套）。审计模拟实验室、金融实验教学中心、企业管理实验教学中心、信息管理实验教学中心、ERP 实验教学中心、财税行为工程实验教学中心等 6 个实验室被遴选为江苏省高等学校（基础课）实验教学示范中心，公共工程审计实验室和审计信息工程实验室被遴选为江苏省重点（建设）实验室。

（5）信息资源建设与利用

截至 2011 年 12 月，学校累计投入 2 300 余万元用于校园网络建设，形成了主干为千兆和万兆共存、百兆到桌面的稳定高效的校园网络。2011 年学校通过多种途径加大电子文献资源的建设力度，配置了中经网、国研网、国泰安、万方知网、方正数字资源、万方数据等一批权威的电子数字资源；利用宽带视频技术，开通了校园网视频组播和点播系统，为各种学术会议、通识教育讲座等提供了良好的网络视频服务。在声像档案的数字化建设方面，学校将多年发展形成的、以磁带等存储介质存放的珍贵影像资料进行了数字化处理，完成了数字化声（影）像档案专题网站的制作，实现了声（影）像档案资源的在线查询和集中统一管理。在数字化学习资源建设方面，学校添加了哈佛大学、耶鲁大学、麻省理工学院、斯坦福大学、牛津大学、哥伦比亚大学等世界著名院校的 76 门、1 231 集开放课程视频；收集了教育部首批上线的 20 门精品公开课程视频，添加了浙江大学、中国科技大学等国内著名大学 8 门经济管理类、计算机类、大学外语类公开课的视频资源等。学校信息资源建设与利用在服务教学、管理方面发挥了重要作用。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

（1）优化人才培养方案，创新人才培养模式

学校依托行业优势，积极拓展专业方向，稳定专业数量，打造品牌专业。学校拥有审计学、金融学、财政学国家级特色专业建设点 3 个；审计学、金融学、会计学、信息管理与信息系统、国际经济与贸易、会计学、工商管理江苏省品牌特色专业 7 个。

2009 年学校坚持“通、实、精、活”原则，开始对人才培养方案进行新一轮

全面修订，经过一年多的努力，调整、完善了 31 个专业（方向）的人才培养方案，并编印成册正式出版。新一轮人才培养方案修订之后，学校不断优化课程体系建设，2011 年学校根据社会经济发展对人才培养的新的要求，对人才培养方案进行动态微调与完善，使人才培养目标设计与社会经济发展保持基本一致。学校在会计、经济、管理和金融等二级学院实施“大类招生、分类培养”，学生可申请院内转专业。

近年来，学校不断改进与创新人才培养模式，先后创立了“2+2 跨学科专业平台”、“创新人才基地班”、“国（境）外高校交换生”等人才培养模式，经过实践均取得了较好效果，获得学生、家长和社会的肯定和认同。

（2）促进学科交叉融合，构建复合性专业方向

学校以市场需求为导向，探索培养复合性、创新型人才之路，开展专业交叉融合、联合培养的教学改革。在充分研讨、科学论证的基础上，截至 2011 年，学校先后完成了工程审计、法务会计、法务金融、金融企业管理、信息系统审计、计算机审计、数理金融等 15 个专业方向人才培养方案的论证和课程体系的构建任务。实践证明，专业方向培养的毕业生受到用人单位的普遍欢迎，就业优势明显。

（3）引进国际教育资源，实现专业教育与国际职业资格教育对接

1997 年学校在江苏省最早设立 ACCA 培训中心和考试中心，创建“国内学历教育+国际职业资格教育”人才培养模式，2007 年学校被英国 ACCA 总部授予“全球 ACCA 黄金级培训机构”。2007 年以来，该模式又增设 CGA 方向、IAEP 方向等 2 个新方向。其中，南京审计学院被 IIA（国际内部审计师协会）认证为中国唯一的 IAEP“合作级”院校。为了确保学生专业知识体系的完整性，学校已修订完善了 ACCA、CGA 等方向的人才培养方案，将国际职业资格教育纳入学校人才培养体系，使专业教育与国际职业资格教育良好衔接。2011 年学校被英国 ACCA 总部授予“全球白金级 ACCA 培训机构”称号。

2. 课程与教材建设

（1）课程体系建设

2011 年学校开设课程 1 106 门，有省级精品课程 18 门、校级精品课程 26 门；2011 年学校大学英语教学改革获教育部第三批大学英语教学改革示范点。

课程体系建设的措施包括：第一，在人才培养方案中，按专业知识结构将课程分为通识教育课、学科基础课、专业主干课、专业课和专业选修课；根据课程建设层次将课程分为国家级精品课程、省级精品课程、校级精品课程、一般课程四级。第二，学校出台了《南京审计学院课程组工作条例》，成立了课题组，设立了 104 个课程组，遴选了 101 个课程组长。第三，学校建设 11 门研究性课程、40 门优秀公共选修课程、7 门全英文教学示范课程；开发了《审计学通论》、《管理学通论》、《经济学通论》、《法学通论》“四大通论”课程和 10 余门新生研讨课程。2011 年学校有近 800 名学生选修了“四大通论”课程，为近 400 名新生开设了新生研讨课程。2011 年学校各学科专业培养方案中选修课学分占总学分比例进一步提高（见表 3.1）。

表 3.1 2011 年南京审计学院专业培养方案中选修课学分占总学分比例

学科门类	经济学	管理学	法学	文学	理学	工学
比例	20.3%	20.6%	21.8%	20.9%	18.8%	20.0%

（2）课程教学内容建设

学校课程教学内容建设具体措施包括：第一，2011 年学校对课程教学大纲进行了全面修订。第二，完善了精品课程相关的课程标准、教案库、课件库、习题库、试题库、实验指导书、资料库等课程基本资源；创建了“爱博”和“毕博”网络教学平台，建立了精品课程专门网站与教学资源库；增加了精品课程视频共享资源。第三，对思想政治理论、公共英语、公共数学、公共计算机、体育五大类课程教学内容、教学方法与手段实施了专项改革。第四，学校通过“润泽讲堂”、跨学科选修、各种文理科知识竞赛等多层面地推进通识教育。2011 年学校“润泽讲堂”等开设了各类讲座 200 余场次。

（3）教材建设

学校鼓励教师编写具有特色、符合人才培养要求的优秀教材。学校有《审计学原理》、《货币银行学》、《会计制度设计》等国家级规划教材 6 部，《内部审计学》、《信息系统审计》、《货币银行学》等省级精品教材 14 部。2011 年有 2 部教材入选“十二五”国家级规划教材、4 部教材入选江苏省高等学校精品教材。

3. 实践教学

(1) 完善实践教学体系

2011 年学校召开实践教学工作会议，出台了《关于进一步加强实践教学工作的若干意见》，确立了“充实第一课堂、丰富第二课堂、打通两大课堂”的原则，对实践教学的学分、学时比例作出明确规定。通过总体设计、系统推进，对实践教学的体系、类级、实现形式进行了改革创新，构建起学院级、跨院级、校级“三级实践教学平台”，推进“普及级、创新级、拔尖级”三大级别实践教学内容的构建。2011 年学校各学科专业培养方案中实践教学学分占总学分比例有了提高（见表 3.2）。

表 3.2 2011 年南京审计学院专业培养方案中实践教学学分占总学分比例

学科门类	经济学	管理学	法学	文学	理学	工学
比例	16.2%	15.6%	15.5%	15.7%	25.1%	25.3%

(2) 实践课程研发

2008 年以来，学校每两年对实验课程进行立项建设申报。截至 2011 年，学校共立项资助建设了《ERP 模拟实验》、《会计核算模拟实验》等实验课程 42 门，丰富与修订了《管理信息系统》、《电子商务》、《计算机网络实训》等课程实验项目 45 个；编写了《虚拟环境下的会计实验教程》、《管理信息系统实验指导书》等一批实验教材；自主研发了“企业会计虚拟环境教学系统”等一批实验教学软件，推进了实践教学课程、教材与教学内容的完善。《计算机网络实验》等多项实验教学课件获江苏省优秀教学课件奖。

(3) 毕业论文（设计）质量监控

学校成立了南京审计学院毕业论文（设计）领导小组，各二级学院也成立了毕业论文（设计）领导小组。学校颁布了《南京审计学院本科生毕业论文（设计）工作条例（修订）》、《南京审计学院本科生毕业论文（设计）工作规范（修订）》、《关于加强毕业论文（设计）质量监控的意见》等文件和管理办法，建立了有效的质量管理和过程监控制度。

“早安排、早指导、重质量、上水平”是毕业论文工作基本要求。学校每年组织实施对本科生毕业论文（设计）质量的跟踪检查。2011 年学校启动了“PMLC

大学生抄袭检测系统”，对 2011 届应届毕业生毕业论文（设计）进行答辩前抽查，抽查覆盖全校 11 个二级学院 31 个专业（专业方向）毕业论文（设计），重点检查学生所写论文与网络数据库中论文资料比对的相似度情况，凡不符合要求的毕业论文（设计）不予进入答辩程序。2011 年 61 篇本科毕业论文（设计）被评为校级优秀论文，5 篇本科毕业论文（设计）获江苏省优秀毕业论文奖。

4. 创新创业

学校出台了《南京审计学院国家级大学生创新创业训练计划项目管理办法》、《南京审计学院学生科研创新与素质拓展奖励学分管理办法》，对创新创业方面取得好成绩的学生给予学分奖励，同时开设各类创业教育课程，调动了学生参与学科竞赛、创新创业等活动的积极性。

学校建立校内大学生创新创业园，开辟大学生就业创业实习基地 140 多个，邀请校内外创业就业指导、职业生涯规划专家、知名企业家担任学生创新创业导师，通过创业大讲堂、校友讲坛等活动引导学生深入了解创业知识，培养务实心态，增强创业的意识 and 自觉性，锻炼和提升学生的创新精神和实践能力。

学校积极开展丰富多彩的第二课堂活动，扶持理论学习型社团，发展学术科技型社团，倡导公益服务型社团，正确引导兴趣型社团。学生社团数量近百个，学生参与的人数和社团活动的质量显著提高。学校注重引导学生在科技活动中培养创新精神，在文艺活动中提高人文素养，在体育活动中弘扬竞争与合作意识，在公益活动中增加社会责任。

学校形成了以创新创业教育为引领，以创业实习基地为依托，以创新创业竞赛为载体的工作体系。近年来，学生在创新创业大赛中获得多项国家级奖项，包括：第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛总决赛二等奖1项；第二届中国大学生创新创业大赛二等奖、三等奖、优秀奖各1项；首届全国电子商务“创新、创意及创业”挑战赛一等奖、三等奖各1项，第二届全国电子商务“创新、创意及创业”挑战赛特等奖、三等奖各1项，第三届全国电子商务“创新、创意及创业”挑战赛一等奖2项、二等奖、三等奖各1项；全国大学生数学建模（本科组）二等奖4项；全国大学生管理决策模拟大赛总决赛一等奖1项；赛扶（SIFE）中国大学生创新公益大赛全国赛三等奖1项；全国第三届ERP沙盘大赛一等奖1项；全国大学生英语演讲比赛一等奖1项；第十三届“21世纪·联想杯”全国英语演讲比赛

二等奖1项；第三届校园财会实务大赛华东区冠军；第七届国际市场营销大赛总决赛铜奖；中国平安“精英励志计划”论文大赛金融组一等奖、二等奖各1项；获思文学社获全国百强人文社团、证券投资俱乐部“模拟股市大赛”获第四届全国高校社团十佳活动。

5. 国际化与跨境培养

(1) 国际化与跨境交流

学校积极拓展国际合作办学和各种形式的交流学习项目。多层次、多形式的合作项目为学生国际化与跨境交流提供了多样化的选择平台。中外合作办学、学期访学、研修实习一体化、交换生、暑期课堂及其它短期交流等项目，涉及澳大利亚、美国、南非、匈牙利、德国、中国台湾等近 20 个国家和地区。2011 年学校新开拓了 2 个学期访学项目和 4 个暑期课堂项目，共有 404 名学生参与各种项目出国（境）交流学习，比 2010 年增长了 135%。

(2) 国际化办学环境建设

学校重视国际化办学环境建设，营造使学生不走出国门即可体验国际化教育环境。近年来，美国、法国、印度、南非等国家 7 位审计长和十多位国际审计行业组织负责人应邀来学校做学术讲座，受聘担任荣誉教授。2011 年学校承办了由审计署和商务部联合主办的“第四届非洲高级审计研讨班”，来自非洲 17 个英语国家和地区的 35 名审计长和审计官员参会。高端的跨文化学术交流让学校师生了解到当今世界审计学术领域最新的发展动态，以及不同国家或地区经济社会发展与文化差异。

四、教学质量保障体系建设

1. 确保本科教学中心地位

校领导坚持亲担一线本科教学，既是教学者又是管理者。校领导经常地到教室随堂听课，听取院（部）教学工作汇报，检查教学质量。学校设有南京审计学院教学委员会和南京审计学院教材建设指导委员会，二级学院设有教授委员会。学校党委常委会、院长办公会把教学工作列入重要议事日程，及时研究解决教学工作中出现的新情况和新问题。学校每年召开全校教学工作会议，教务处每学期召开多期教学工作会议，深入研讨、解决教学工作中存在的突出问题。

2. 出台系列本科教学管理文件

近年来,学校相继出台了一系列有关教育教学管理的规章制度,并根据形势的发展变化及时予以修订完善,形成了较为完备的教学规章体系。目前在教学改革与教学建设、教学管理与教学运行方面,学校已经制定或修订规章制度 70 余个,汇编成《南京审计学院教学管理文件汇编》。在 2010 年全校教学工作会议上,各专业讨论通过了南京审计学院新一轮人才培养方案,其研究成果体现于出版的《南京审计学院本科生人才培养方案修订论证报告》之中。

学校建立了教师考核激励约束机制。激励机制包括实施向教学科研倾斜的岗位津贴制度、奖励制度;约束机制包括签订聘用合同、不胜任岗位者予以转岗解聘、规定岗位职责和教师教学科研工作量等。学校建立了教学工作“一票否决”制,对于教学工作优秀,广泛获得学生、同行认可的教师,在职称评定和晋升职务中享有优先权,而对于教学工作存在较多问题的教师则采取缓评、延聘和不聘等措施。

3. 全方位提升教师队伍整体水平

“十一五”以来,学校共引进高层次人才 106 名,其中教授 21 名,副教授 12 名,具有博士学位者 100 人;近五年共引进海归博士 9 人。2011 年学校遴选首席教师 10 人、校级教学名师培养对象 10 人。学校实施了“海外访学计划”、“青年教师实践锻炼计划”、“在岗培训计划”、“中青年教师成长计划”、“新教师教学培训计划”等项目。2011 年学校派出 25 人出国访学;选拔 6 人赴审计署特派办和中国人民银行挂职锻炼,选拔 8 人参加联合国审计;选派 39 人赴香港和新加坡培训和交流。

4. 完善教学质量保障与评价体系

(1) 教学检查

通过日常教学秩序检查,期初、期中、期末教学集中检查,及时了解和掌握教学动态。期初主要对教学大纲、教案、教学课件,首开课、新开课的教学准备情况,教师到岗、学生到课等情况进行检查。期中以课程组、二级学院自查和学校抽查的方式,对教学进度、期中考试等教学运行情况进行常规检查,对教学中存在的共性问题进行重点检查。期末教学检查主要检查试卷质量,期末考试考规、考纪执行情况。此外,学校通过学生质量保障信息员,及时了解学生对学校日常

教学工作的意见和建议。

（2）教学督导

学校教学督导委员会履行督教、督管、督学职能，对课堂教学、实验教学、课程考核、毕业论文（设计）等主要教学环节的规范性、完整性进行督查，对督查中出现的问题向教务处、人事处、相关二级学院负责人及时反馈、及时解决。2011 年学校督导专家对首开课、新开课、教学水平有待提高的青年教师、职称晋升者、专业主干课、全校性选修课进行重点听课达 1 009 人次，覆盖全校 11 个二级学院和 2 个教学部。

根据随堂听课、诊断性听课、学生信息反馈等发现的突出性问题，2011 年学校教学督导委员开展了首开课、新开课教学情况调研、“两课”教学改革效果调研、校内外挂牌教学改革效果调研、全校公选课教学情况调研、外校教学督导运行机制调研等，为学校优化人才培养方案，改革教学内容、教学方法、教学模式等提供了实证数据。

（3）教学评估

为了加强自我评估，2008 年学校成立了独立建制的教学评估办公室，将专业评估、课程评估、二级学院评估作为本科教学质量评估的重要环节。2011 年学校重点对专业主干课程进行评估，制定了“南京审计学院专业主干类课程评估指标体系”和“首批专业主干类课程评估实施方案”，对工程管理等四个专业进行诊断性评估试点，对主干类课程体系设置的科学性和合理性、师资队伍结构与能力、课程教学内容和教学水平、教学改革和考试质量等方面进行分析和评价，诊断性评估报告为学校专业建设与发展提供了决策依据。2011 年学校对 27 个本科专业（专业方向）的 135 门专业主干课程进行了毕业生问卷调查，调查涉及课程设置、教学内容、教学方法、学习兴趣、学习投入、学习效果、成绩评价等内容。学生课程评价和反馈信息为学校教学质量自我评价和教学改革提供了重要参考。

五、学生学习效果

1. 学习满意度

学校长期坚持学生评教制度，通过全体学生评教广泛收集学生和一线教师对教育、教学的意见和合理化建议。2011 年学生网上评教踊跃。其中，春季学期

平均值为 88.14 分, 得分超过 90 分的教师比例为 19.02%; 秋季学期平均值为 88.84 分, 得分超过 90 分的教师比例为 18.90% (见表 5.1)。学生对任课教师的教学效果与教书育人认可度较高。

表 5.1 2011 年南京审计学院学生评教情况

学期	90 分以上人数	85~90 分人数	85 分以下人数	平均分
2011 年春	19.02%	72.93%	8.05%	88.14
2011 年秋	18.90%	73.04%	8.06%	88.84

2. 学生体质

学校每年认真施行《国家学生体质健康标准》，对在校学生进行体质测试。在对 2010 年测试数据分析总结的基础上，体育教学和课外体育活动中注重学生耐力项目的训练和早锻炼活动，有目的、有计划地逐步提高学生体质。2011 年学生《国家学生体质健康标准》合格率为 91.74%，优秀率为 7.27%。

3. 毕业、升学与就业

(1) 毕业

2011 年学校应届毕业生为 3 121 人。其中，毕业 3 076 人，结业 2 人，毕业率为 98.56%，学位授予率为 95.80%。毕业学生中英语四级通过率为 96.56%，英语六级通过率为 67.16%。2011 年学校经济学、会计学专业的 6 名学生利用 3 年时间完成学业，提前毕业。

(2) 升学与出国留学

学校 2011 届学生升学与出国留学学生总人数为 317 人。其中，升学 137 人，出国留学 180 人，占毕业人数比例为 10.3%。

(3) 就业

学校 2011 届毕业生数 3 078 人，协议就业率 78.10%，初次就业率 85.77%，年终就业率 97.50% (见表 5.2)，均创历史新高。

表 5.2 2011 年南京审计学院各本科专业（专业方向）就业率统计表

序号	专业名称	毕业人数 (人)	就业人数 (人)	年终就业率 (%)
1	审计学	324	317	97.84%
2	ACCA	247	242	97.98%

3	IAEP	44	43	97.73%
4	工程管理	63	63	100%
5	会计学	417	410	98.32%
6	CGA	59	59	100%
7	财务管理	81	80	98.77%
8	金融学	310	303	97.74%
9	保险	87	84	96.55%
10	信用管理	47	46	97.87%
11	国际经济与贸易	88	87	98.86%
12	经济学	61	59	96.72%
13	财政学	78	76	97.44%
14	工商管理	133	128	96.24%
15	人力资源管理	81	80	98.77%
16	市场营销	130	125	96.15%
17	信息管理与信息系统	168	162	96.43%
18	计算机科学与技术	120	113	94.17%
19	电子商务	81	78	96.30%
20	法学	203	197	97.04%
21	英语	55	53	96.36%
22	经贸英语	28	27	96.43%
23	应用数学	49	47	95.92%
24	对外汉语	48	46	95.83%
25	行政管理	76	76	100%
合计		3 078	3 001	97.50%

从就业单位分布看，机关、事业单位录用 196 人，占毕业生人数的 6.37%；国有企业 1 099 人，占毕业生人数的 35.71%；金融企业 1 009 人，占毕业生人数的 32.78%；三资企业 121 人，占毕业生人数的 3.93%；国际四大会计师事务所（普华永道、毕马威、德勤和安永）62 人，占毕业生人数的 2.01%。从就业地域分布看，学校毕业生进入苏、京、沪、津、浙、粤等经济发达地区的学生占毕业生总人数的 89.96%（见表 5.3）。

表 5.3 南京审计学院 2011 届本科毕业生就业主要流向情况

	单位					地区	
	机关、 事业单位	国有 企业	金融 企业	四大 会计 事务所	三资 企业	苏	京、沪、 津、浙、 粤
人数	196	1 099	1 009	62	121	2 510	259
比例	6.37%	35.71%	32.78%	2.01%	3.93%	81.55%	8.41%

4. 对毕业生评价

(1) 用人单位调查

2011 年学校采集了 155 家用人单位对南京审计学院毕业生进行问卷调查。调查主要涉及用人单位对毕业生综合素质及各种实际工作能力的评价。调查结果显示，用人单位对南京审计学院毕业生综合评价满意度为 98.7%。

(2) 第三方调查

江苏省高校招生就业指导服务中心与麦可思数据有限公司联合发布的《江苏省高校毕业生就业、预警和重点产业人才供应年度报告》显示，学校 2009 届、2010 届毕业生在就业竞争力、平均月薪、愿意推荐母校的比例等三项指标在省内非“211 工程”本科院校中列首位，2011 届毕业生在就业竞争力、就业现状满意度和愿意推荐母校的比例等三项指标在省内非“211 工程”本科院校中名列第一。

六、特色发展

1. 彰显审计特色

2011 年，教育部、财政部、审计署与江苏省人民政府联合签署共建南京审计学院协议，将学校列入全国高等教育综合改革试点高校，支持学校特色大学建设；李金华、刘家义等审计署领导近年来上百次来学校视察、指导工作，审计机关业务骨干、专家学者长期担任学校兼职教授，频繁来学校讲学；美国、法国、奥地利、捷克、南非、摩洛哥、印度等国家 10 多位审计长，最高审计机关国际组织、国际内部审计师协会等国际行业组织负责人多次来学校开设讲座，担任荣誉教授；学校成为全国首批审计硕士专业学位授权单位，首批 53 名审计硕士专业学位研究生已经入学；30 多人次教师作为联合国审计官员赴美国、斯里兰卡、马里、意大利、苏丹、东帝汶、肯尼亚、塞内加尔、塞浦路斯、乍得等国参加联

联合国审计工作；学校在全国审计行业建设上百个“三实”（实践、实习、实训）基地，大批教师赴审计署特派办和各审计厅局挂职锻炼；国家审计干部教育学院落户学校，中国审计教授会在学校成立；学校成功承办了审计署、教育部、财政部联合委托的“最高审计机关留学生培训班”、审计署“联合国审计人员培训班”、审计署和商务部“第四届非洲高级审计研讨班”等，来自非洲 17 个英语国家和地区 35 名审计长和上百名审计官员参训；审计文化与教育博物馆建成，江苏省公共工程审计重点实验室和江苏省审计信息工程重点建设实验室相继建成；依托行业优势，学校陆续推出一批颇具特色的审计会计和财经类的精品课程、精品教材和审计案例；一批骨干教师参与了审计法律法规的制定修订和大案要案的攻坚，直接服务于审计行业和地方经济社会发展；学校大力推进国际化教育，与国外审计机关、国际审计组织和学术团体开展了广泛合作与交流；学校业已成为全国审计人才培养的摇篮、审计科学研究的基地、审计信息情报中心、审计国际交流平台和审计事业发展的智库。

2. 创新多样化人才培养模式

根据市场需求，依托大审计学科专业平台，学校有计划地推进专业交叉融合，各学科专业优势互补、协同发展，相继完成了工程审计、计算机审计等 15 个专业方向的嫁接。同时，学校依据学生“个性化培养、多元化发展”的需求，探索国内外教育教学资源的优化融合，推出了“国内学历教育+国际执业资格教育”等多种人才培养模式。复合性、创新型人才培养模式的改革与创新，提升了学生的综合素质，提高了其职场竞争力和职业迁徙能力。

3. 创建学生发展支持体系

学校构建学习支持、成才规划、心理咨询、助困助学“四位一体”的学习支持体系。围绕“满足和激发学生多样化、个性化学习需求，促进学生学习”服务宗旨，立足学业咨询、学困帮扶、学优拓展、学习资讯四大工作内容，学校为学生提供全方位的学习支持，取得了良好成效。2009 年学校心理咨询中心获江苏省首批大学生心理健康教育与研究示范中心。2011 年《南京审计学院学生学习支持中心——学生多样化成才支持系统的枢纽》成果获教育部 2011 年高校校园文化建设成果优秀奖。

七、建设方向

1. 大力度培养青年教师

学校拟成立教师教学发展中心，通过课堂观摩、教学沙龙、以老带新等多种方式为青年教师教学水平的提高提供多方位的服务与支持，打破院系学术壁垒，鼓励不同学科的青年教師开展交叉研究，进一步加大教师“海外访学计划”、“青年教师实践锻炼计划”、“在岗培训计划”、“中青年教師成长计划”、“新教师教学培训计划”等项目力度，以提高教師的师德水平和业务能力，特别是教師的实践教学能力。

2. 加强学生实践能力培养

学校将深入研究本科实践教学中的问题与不足，有针对性构建实践教学管理与协调组织，完善实践教学制度机制，开发多样化的实践教学课程，优化实践教学资源，提高实践资源共享率，以确实进一步提升学生的实践能力和创新能力。